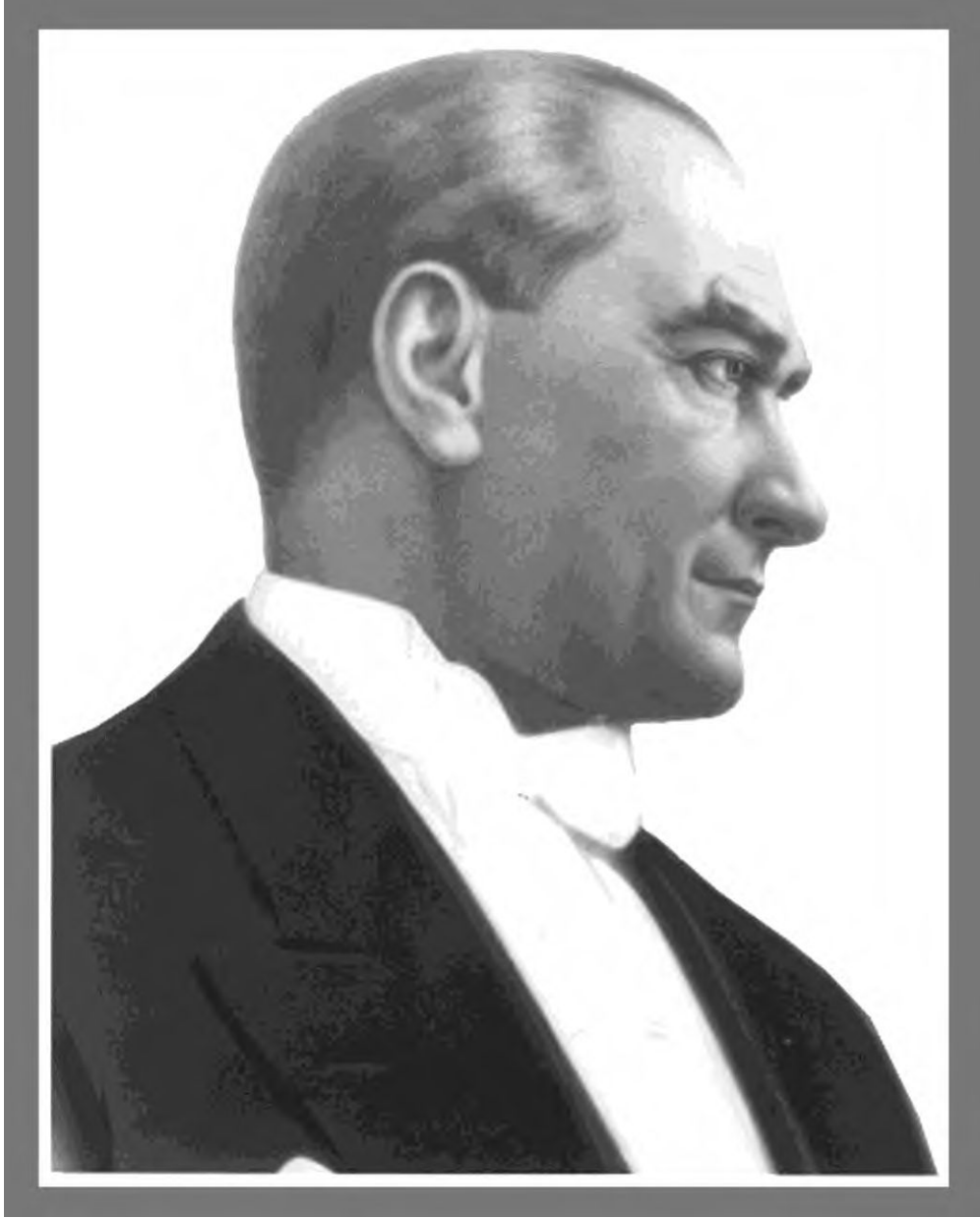


2024 -2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI
AVUKAT HASAN HÜSNÜ KILIÇ İLKOKULU

3. SINIF

ÜNİTELENDİRİLMİŞ
YILLIK DERS PLÂNI

PLÂN
DOSYASI



***Öğretmenler!
Yeni Nesil Sizin Eseriniz
Olacaktır.***

K. ATATÜRK

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

1. İlköğretim Haftası	: Okulların açıldığı hafta
2. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü	: Ders yılının başladığı 2. hafta
3. Hayvanları Koruma Günü	: 4 Ekim
4. Dünya Çocuk Günü	: Ekim ayının ilk pazartesi günü
5. Standartlar Haftası	: Ekim ayının üçüncü haftası
6. Kızılay Haftası	: 29 Ekim - 4 Kasım
7. Cumhuriyet Bayramı	: 29 Ekim
8. Dünya Çocuk Kitapları Haftası	: Kasım ayının 2. pazartesi günü başlayan hafta
9. Atatürk Haftası	: 10 - 16 Kasım
10. Deprem Bilinçlendirme Günü	: 12 Kasım
11. Öğretmenler Günü	: 24 Kasım
12. İnsan Hakları Haftası	: 10 Aralık günü başlayan hafta
13. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası	: 12 - 16 Aralık
14. Verem Savaş Eğitimi Haftası	: Yılbaşını takip eden ilk pazartesi günü başlayan hafta
15. Enerji Tasarrufu Haftası	: Ocak ayının ikinci pazartesi günü
16. Milli Eğitim Bakanlığı Vakfı Kuruluş Günü	: 19 Şubat
17. Sivil Savunma Günü	: 28 Şubat
18. Yeşilay Haftası	: 1 - 7 Mart
19. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü	: 12 Mart
20. Şehitler Günü	: 18 Mart
21. Orman Haftası	: 21 - 26 Mart
22. Dünya Tiyatrolar Günü	: 27 Mart
23. Kütüphaneler Haftası	: Mart ayının son pazartesi günü başlayan hafta
24. Sağlık ve Sosyal Güvenlik Haftası	: 7 - 13 Nisan
25. Turizm Haftası	: 15 - 22 Nisan
26. Trafik Haftası	: Mayıs ayının ilk cumartesi günü başlayan hafta
27. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	: 23 Nisan
28. Anneler Günü	: Mayıs ayının ikinci pazar günü
29. Müzeler Haftası	: 18 - 24 Mayıs
27. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	: 19 Mayıs
30. Çevre Koruma Haftası	: Haziran ayının ikinci pazartesi günü başlayan hafta
31. Kahramanlık Günleri	:
32. Türk Büyüklerini Anma Günleri	:

TATİL GÜNLERİ

Haftanın Resmî Tatil Günleri	: Cumartesi - Pazar
Cumhuriyet Bayramı	: 28 Ekim öğleden sonra başlar, 29 Ekim günü tören yapılır ve akşamı sona erer.
Yılbaşı Tatili	: 1 Ocak günü
Yarı Yıl Tatili	: Ocak ayının son haftası ile şubat ayının ilk haftası için 15 gün
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	: 23 Nisan günü törenden sonra başlar, 24 Nisan günü akşamı sona erer.
Zafer Bayramı	: 30 Ağustos günü
Ramazan Bayramı	: Arife günü öğleden sonra başlamak üzere 3,5 gün
Kurban Bayramı	: Arife günü öğleden sonra başlamak üzere 4,5 gün
Mahallî Kurtuluş Günü	: Olan yerlerde 1 gün

AY	FAALİYET PLANI (YAPILACAK ÇALIŞMALAR)	DÜŞÜNCELER	NOT
EYLÜL	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dersliklerin eğitim öğretime hazırlanması. ❖ İlköğretim Haftası kutlamaları. ❖ 2.Sınıfa ait ders müfredatının incelenmesi. ❖ Sınıf eşyalarının eksiklerinin tespiti. ❖ 2.Sınıf yıllık planların hazırlanması ❖ 1.Dönem Zümre Öğretmenler Kurulu toplantısı. ❖ Haftalık ders programının hazırlanması. ❖ Yıllık çalışma programının yapılması. ❖ 15 Temmuz Demokrasi Zaferi Ve Şehitleri Anma Programı ❖ Sınıf başkanının seçimi. ❖ Eğitsel kulüp ve yıllık çalışma programının düzenlenmesi ❖ Rehberlik çalışmaları ❖ ❖ 	Sınıfın Hazırlanması	
EKİM	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dünya Çocuk Günü. ❖ Öğrencilerin boy ve kilo ölçülerinin tespiti. ❖ Sınıf grafiklerinin hazırlanması. ❖ E-okul öğrenci ve veli bilgilerinin güncellenmesi ❖ Hayvanları Koruma Günü. ❖ Kızılay Haftası. ❖ Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları ❖ Veli toplantısı yapılması ❖ ❖ 	Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları	
KASIM	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atatürk Köşesinin zenginleştirilmesi ❖ Atatürk Haftası (10-16 Kasım) ❖ Öğretmenler Günü. ❖ Sınıf kitaplığının zenginleştirilmesi. ❖ Kulüp çalışmaları ❖ Rehberlik çalışmaları ❖ ❖ 	Fotoğraflar Videolar ve Slâytlar ile Atatürk'ün Tanıtılması	
ARALIK	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vakıf Haftası (3-9 Aralık) ❖ İnsan Hakları Haftası (4-10 Aralık) ❖ Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) (Sınıfta aile katılımlı etkinlik yapılacak) ❖ Yeni yıl hazırlıkları ❖ ❖ 	Yerli Malının Önemi ve Öğrenci Bazında Yöresel Etkinlik Yapılması	

OCAK	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enerji Tasarrufu Haftası ❖ Kulüp çalışmaları ❖ Rehberlik çalışmaları ❖ 1. dönem çalışmalarının değerlendirilmesi ❖ 1. dönem not çizelgelerinin hazırlanarak idareye teslimi ❖ E-okul 1.yarıyıl sonu iş ve işlemleri. ❖ Karne haftası harfler bitip okumaya geçildiği için aile katılımlı etkinlik yapılacaktır. ❖ Karne dağıtımını ❖ 		
ŞUBAT	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kulüp çalışmaları ❖ Rehberlik çalışmaları ❖ 2.Dönem Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı. ❖ Kitaplığın oluşturulması, e-okul sistemine girilmesi. ❖ Veli toplantısı yapılması ❖ 		
MART	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deprem Haftasının hazırlıkları ❖ Yeşilay Haftası ❖ İstiklal Marşı'nın Kabulü (12 Mart) ❖ Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü Etkinlikleri ❖ Orman Haftası. ❖ Kütüphaneler Haftasının kutlanması. ❖ 23 Nisan hazırlıklarına başlanması. ❖ Kulüp çalışmaları ❖ Rehberlik çalışmaları ❖ ❖ 		
NİSAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ❖ Sağlık Haftasının kutlanması. ❖ Turizm Haftasının Kutlanması. ❖ 	23 Nisan Hazırlıkları	
MAYIS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trafik Haftası. ❖ Anneler Günü'nün kutlanması. ❖ 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı ❖ Kulüp çalışmaları ❖ Rehberlik çalışmaları ❖ 4. Haftada sınıf pikniği düzenlenecek. 	Anneler Gününe Özel Program Hazırlanması 19 Mayıs Hazırlıkları	
HAZİRAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Çevre Koruma Haftası. ❖ Yılsonu e-okul iş ve işlemleri. ❖ Karnelerin dağıtılması. ❖ Yılsonu Zümre Öğretmenler Kurulu toplantısının yapılması. ❖ Seminer çalışmaları. 		

FARUK FUAT KORKMAZ
3/ A Sınıf Öğretmeni

CEMAL KORKMAZ
3/ B Sınıf Öğretmeni

REMZİYE APUL
3/ C Sınıf Öğretmeni

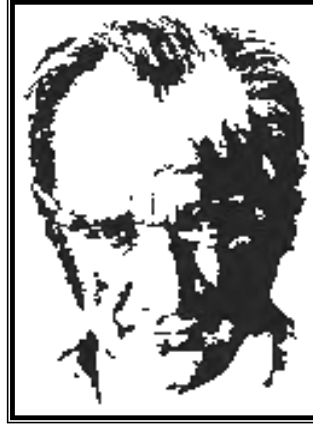
OLUR

09/09/2024
M.MACİT YILMAZ
Okul Müdürü

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2024					EKİM/2024					KASIM/2024					
Pazartesi		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Salı		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Çarşamba		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Perşembe		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cuma		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Cumartesi		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Pazar	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
İşgünü	16					22,5					16					
GÜNLER	ARALIK/2024					OCAK/2025					ŞUBAT/2025					
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
İşgünü	22					12					20					
GÜNLER	MART/2025					NİSAN/2025					MAYIS/2025					
Pazartesi		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Salı		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Çarşamba		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Perşembe		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Cuma		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Cumartesi	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Pazar	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
İşgünü	20					18					21					
GÜNLER	HAZİRAN/2025					TEMMUZ/2025					AĞUSTOS/2025					
Pazartesi		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Salı		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Çarşamba		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Perşembe		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cuma		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Cumartesi		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Pazar	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
İşgünü	12															
Toplam İşgünü:		Birinci dönem: 88,5					İkinci dönem: 91,5									

2024-2025 Okul Öncesi ve İlkokul 1'inci Sınıflar Uyum Eğitimi	02 - 06 Eylül 2024
2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	09 Eylül 2024, Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2024 Salı
I. Dönem Ara Tatili	11 - 15 Kasım 2024
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2025 Çarşamba
1.Dönemin Sona Ermesi	17 Ocak 2025 Cuma
Yarıyıl Tatili	20 Ocak - 31 Ocak 2025
2.Yarıyıl Başlangıcı	3 Şubat 2025 Pazartesi
II. Dönem Ara Tatili	31 Mart - 04 Nisan 2025
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2025 Çarşamba
1 Mayıs Emekçiler Bayramı	01 Mayıs 2025 Perşembe
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2025 Pazartesi
Ramazan Bayramı	29-30-31 Mart - 1 Nisan 2025 (3,5 gün)
Kurban Bayramı	05 - 09 Haziran 2025 (4,5 gün)
2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	20 Haziran 2025 Cuma



2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

3. SINIF

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: BEDEN EĞİTİMİ

Ünite No	Öğrenme Alanı	Kazanım Sayısı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	Hareket Yetkinliği	11	9 Eylül 2024	13 Aralık 2024	13	64
2	Aktif ve Sağlıklı Hayat	18	16 Aralık 2024	13 Haziran 2025	23	108
TOPLAM		29			36	172

Not: 29 Ekim, 1 Ocak, 23 Nisan, 1 Mayıs, 19 Mayıs ve Kurban Bayramı (3) tatil günleri toplam ders saatinden hariç tutulmuştur.



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 3. Koşma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 6. Galop - Kayma 7. Yuvarlanma			"Yer Değiştirme Hareketleri" FEK'lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Uygulamada öncelik koşma (3. kart) ve atlama-sıçrama (4. kart) FEK'lerinde olmalı, daha sonra sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 6. Galop - Kayma 7. Yuvarlanma 8. Tırmanma	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	"Yer Değiştirme Hareketleri" FEK'lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Vücut farkındalığı atlama-sıçrama (4. kart) kartı; alan farkındalığı ve ilişkiler için adım al-sek (5. kart) kartı ile başlanmalıdır. Sıra olmadan diğer FEK'lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.3. Çeşitli nesnelere üzerinde dengeleme hareketlerini yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 16. Duruş - Oturuş			"Dengeleme Hareketleri" FEK'lerindeki (sarı 13-16. kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (4. HAFTA)	30 Eylül – 4 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 11. Dönme - Salınım 13. Atlama – Konma 9. Eğilme 10. Esnetme 12. Ağırlık Aktarımı	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	"Dengeleme Hareketleri " FEK'lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Atlama-konma (13. kart), dönme-salınım (11. kart) FEK'lerine öncelik verilmelidir. Sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (5. HAFTA)	7 Ekim – 11 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 11. Dönme - Salınım 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 16. Duruş - Oturuş			"Dengeleme Hareketleri " FEK'lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Atlama-konma (13. kart), dönme-salınım (11. kart) FEK'lerine öncelik verilmelidir. Sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (6. HAFTA)	14 Ekim – 18 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri geliştirir.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 21. Ayakla Vurma 24. Top Sürme 25. Raketle Vurma 18. Topa Alışma Çalışmaları 19. Atma - Tutma			"Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler" FEK'lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Ayakla vurma (21. kart), top sürme (24. kart), raketle vurma (25. kart) FEK'lerine öncelik verilmelidir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.6. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 24. Top Sürme 25. Rakette Vurma 26. Uzun Saplı Araçla Vurma 21. Ayakla Vurma 22. Yuvarlama			"Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler" FEK'lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Top sürme (24. kart) ve rakette vurma (25. kart) FEK'lerine öncelik verilmelidir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.3.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenler için hazırlık yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Kültürümü Tanıyorum 1. Halk Oyunları - Kafkas 2. Halk Oyunları - Zeybek 3. Halk Oyunları - Atabarı	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	"Kültürümü Tanıyorum" FEK'lerinden (mor) yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
KASIM (9.HAFTA)	04 Kasım – 10 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.7. Seçtiği müziğe uygun koreografi oluşturur.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Dans Ediyorum 1. Adımlar 2. Yer Değiştirmeler - Dönüşler 3. Grup Dansları			"Adımlar", "Yer Değiştirmeler - Dönüşler" ve "Grup Dansları" FEK'lerindeki (mor 1-3 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koreografi oluşturmada yönlendirici olan 3. karta öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	11 - 15 Kasım			1.ARA TATİL					
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.8. Basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	"Birleştirilmiş Hareketler" FEK'lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları (28. kart), hedef oyunları (29. kart) ve yuvarlama tutma (31. kart) oyunlarına öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım – 29 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.3.1.2.1. Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşının performansını gözlemleyerek geri bildirim verir.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları			Tüm sarı FEK'lerin "Öğrenme Anahtarı" ve "Değerlendirme ve İyileştirme" bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Stratejileri ve Taktikleri	BO.3.1.3.1. Oyun ve fiziki etkinliklerde kullanılabilecek basit stratejileri ve taktikleri açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları			"Birleştirilmiş Hareketler" FEK'lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı (28. kart) ve atma-vurma (30. kart) oyunlarına öncelik verilmelidir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 13 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Stratejileri ve Taktikleri	BO.3.1.3.2. Oyun ve fiziki etkinliklerde basit stratejileri ve taktikleri uygular.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 30. Atma - Vurma Oyunları 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			"Birleştirilmiş Hareketler" FEK'lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Atma-vurma (30.kart) ve hareketli hedef vurma (33. kart) oyunlarına öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.3.2.1.1. Seçtiği oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 2. Yürüme II 7. Yuvarlanma 3. Koşma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 6. Galop - Kayma	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm FEK'lerden yararlanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 27 Aralık	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.3.2.1.2. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			Tüm FEK'lerden yararlanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık – 3 Ocak	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.1. Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluğu geliştiren ilkeleri açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II Beslenme / Fiziksel Etkinlik			Tüm sarı FEK'lerin "Sağlık Anlayışı" bölümlerinden ve "Fiziksel Etkinlik Piramidi" kartından yararlanılabilir	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	6 – 10 Ocak	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.2. Oyun ve fiziki etkinlikler öncesinde, sırasında ve sonrasında beslenmenin nasıl olması gerektiğini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Beslenme / Fiziksel Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Sağlıklı beslenme ve obeziteye farkındalık oluşturmak için "Beslenme Piramidi" FEK'inden yararlanılabilir	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	13 – 17 Ocak	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinliklerde dikkat edilmesi gereken hijyen ilkelerini nedenleriyle açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II			Tüm sarı FEK'lerin "Sağlık Anlayışı" bölümlerinden yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

YARIYIL TATİLİ



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 2			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	03 Şubat – 7 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun kıyafet kullanmanın önemini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK'lerin "Sağlık Anlayışı" bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 14 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve arkadaşları için güvenlik riski oluşturan unsurları nedenleriyle açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			Tüm sarı FEK'lerin "Güvenlik ve Ekipman" bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.6. Oyun ve fiziki etkinliklere katılımda sağlığını koruma davranışları sergiler.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II			Tüm sarı FEK'lerin "Sağlık Anlayışı" bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 2			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenliği için sorumluluk alır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 16. Duruş - Oturuş 17. İtme - Çekme	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK'lerin "Güvenlik ve Ekipman" bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde öz güvenle hareket eder.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol 24. Top Sürme 25. Raketle Vurma 26. Uzun Saplı Araçla Vurma			Tüm FEK'lerden yararlanılabilir.	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
MART (24.HAFTA)	10 Mart – 14 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.9. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara saygı gösterir.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 11. Dönme – Salınım 19. Atma – Tutma 22. Yuvarlama 25. Raketle Vurma 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları			Tüm sarı FEK'lerden yararlanılabilir. Hareketli hedef vurma oyunu (33. kart), atma-tutma (19. kart), yuvarlama (22. kart), raketle vurma (25. kart) ve dönme-salınım (11. kart) kartlarındaki etkinliklere öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 2			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (25.HAFTA)	17 Mart - 21 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.10. Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliği becerileri geliştirir.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Açık Alan Oyunları 1. İş Birliği yapalım 2. Yönümüzü Bulalım (Oryantiring) 3. Problemi Çözdüm	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	"Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları" FEK'lerinden (mor) yararlanılabilir. İş birliği yapalım (1. kart), problemi çözdüm (3. kart) kartlarına öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART (26.HAFTA)	24 Mart - 28 Mart	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.7. Seçtiği müziğe uygun koreografi oluşturur.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Dans Ediyorum 1. Adımlar 2. Yer Değiştirmeler - Dönüşler 3. Grup Dansları			"Adımlar", "Yer Değiştirmeler - Dönüşler" ve "Grup Dansları" FEK'lerindeki (mor 1-3 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koreografi oluşturmada yönlendirici olan 3. karta öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
NİSAN	31 Mart- 4 Nisan								

2.Ara Tatil



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 2			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.3.1.1.7. Seçtiği müziğe uygun koreografi oluşturur.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Dans Ediyorum 1. Adımlar 2. Yer Değiştirmeler - Dönüşler 3. Grup Dansları			"Adımlar", "Yer Değiştirmeler - Dönüşler" ve "Grup Dansları" FEK'lerindeki (mor 1-3 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koreografi oluşturmada yönlendirici olan 3. karta öncelik verilmelidir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	14 Nisan – 18 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.11. Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm FEK'lerdeki oyunlardan yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	21 Nisan – 25 Nisan	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.3.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenler için hazırlık yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Kültürümü Tanıyorum 1. Halk Oyunları - Kafkas 2. Halk Oyunları - Zeybek 3. Halk Oyunları - Atabarı			"Kültürümü Tanıyorum" FEK'lerinden (mor) yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 2			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 02 Mayıs	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.12. Oyunlarda karşılaştığı problemlere çözümler önerir.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Açık Alan Oyunları 1. İş Birliği yapalım 2. Yönümüzü Bulalım (Oryantiring) 3. Problemi Çözdüm			"Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları" FEK'lerinden (mor) yararlanılabilir. "Problemi Çözdüm" (3. kart) etkinliğine öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (31.HAFTA)	5 Mayıs – 9 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.3.2.2.13. Aktif ve sağlıklı hayat davranışı geliştirmek için çeşitli teknolojileri kullanır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 21. Ayakla Vurma 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol 24. Top Sürme 25. Rakete Vurma	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm FEK'lerden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (32.HAFTA)	12 Mayıs – 16 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.3.2.3.2. Basit ritimli yöresel halk dansları yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Kültürümü Tanıyorum 1. Halk Oyunları - Kafkas 2. Halk Oyunları - Zeybek 3. Halk Oyunları - Atabarı			Kültürümü Tanıyorum" FEK'lerinden (mor 1.2.3. kartlar) yararlanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 2			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.3.2.3.2. Basit ritimli yöresel halk dansları yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Kültürümü Tanıyorum 1. Halk Oyunları - Kafkas 2. Halk Oyunları - Zeybek 3. Halk Oyunları - Atabarı			Kültürümü Tanıyorum” FEK’lerinden (mor 1.2.3. kartlar) yararlanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 30 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.3.2.3.3. Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Geleneksel Çocuk Oyunları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” FEK’lerindeki (mor) etkinlikler kullanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1. kart) ve “Ayakkabı Saklamak” (3. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
HAZİRAN (35.HAFTA)	2 – 4 Haziran	3 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.3.2.3.3. Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Geleneksel Çocuk Oyunları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama			“Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” FEK’lerindeki (mor) etkinlikler kullanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1. kart) ve “Ayakkabı Saklamak” (3. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 2			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
HAZİRAN (36. HAFTA)	10 – 13 Haziran	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.3.2.3.3. Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Geleneksel Çocuk Oyunları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	"Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları" FEK'lerindeki (mor) etkinlikler kullanılabilir. "Yedi Kale (Kule)" (1. kart) ve "Ayakkabı Saklamak" (3. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
HAZİRAN (37. HAFTA)	16 – 20 Haziran	5 SAAT	YIL SONU FAALİYET HAFTASI						

F.Fuat KORKMAZ

Cemal KORKMAZ

Remziye APUL

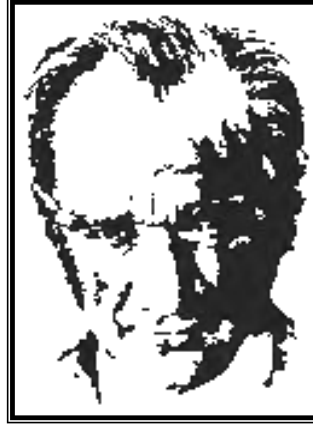
3/A Sınıf Öğretmeni

3/B Sınıf Öğretmeni

3/C Sınıf Öğretmeni

OLUR
09/09/2024
M. MACİT YILMAZ

Okul Müdürü



2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

3. SINIF

FEN BİLİMLERİ DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: FEN BİLİMLERİ

Ünite No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	Gezegemizi Tanıyalım	5	9 Eylül 2024	27 Eylül 2024	3	9
2	Beş Duyumuz	3	30 Eylül 2024	11 Ekim 2024	2	6
3	Kuvveti Tanıyalım	4	14 Ekim 2024	22 Kasım 2024	5	15
4	Maddeyi Tanıyalım	4	25 Kasım 2024	3 Ocak 2025	6	18
5	Çevremizdeki Işık ve Sesler	8	6 Ocak 2025	7 Mart 2025	7	21
6	Canlılar Dünyasına Yolculuk	8	10 Mart 2025	25 Nisan 2025	6	18
7	Elektrikli Araçlar	4	28 Nisan 2025	13 Haziran 2025	7	21
TOPLAM		36			36	108



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 1			GEZEĞENİMİZİ TANIYALIM						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	3 SAAT	F.3.1.1.1. Dünya'nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır. F.3.1.1.2. Dünya'nın şekliyle ilgili model hazırlar.	Dünya'nın Şekli *Dünya'nın Şekli Nasıldır?	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA/Dijital eğitim platformları	Dünya'nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir. Dünya'nın katmanlardan oluştuğuna değinilir.	İlköğretim Haftası	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
EYLÜL (2-3.HAFTA)	16 Eylül – 27 Eylül	6 SAAT	F.3.1.2.1. Dünya'nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar. F.3.1.2.2. Dünya'da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar. F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır.	Dünya'nın Yapısı *Dünya'nın Yapısında Neler Var?					Süreç değerlendirme Gözlem Formu *1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 30)



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 2			BEŞ DUYUMUZ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (4-5.HAFTA)	30 Eylül- 11 Ekim	6 SAAT	F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder. F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.	Duyu Organları ve Görevleri * Duyu Organlarını Tanıyalım * Duyu Organlarının Sağlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA/Dijital eğitim platformları	Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez. Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez.	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu *2.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 47)



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 3			KUVVETİ TANIYALIM						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (6-7.HAFTA)	14 Ekim – 25 Ekim	6 SAAT	F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.	Varlıkların Hareket Özellikleri *Varlıkların Hareket Özellikleri Nelerdir?	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA/Dijital eğitim platformları	Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şekilde nitelendirilir.	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
EKİM - KASIM (8-9.HAFTA)	28 Ekim – 8 Kasım	6 SAAT	F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.	Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma *Cisimler Nasıl Hareket Ettirilir ve Durdurulur?			Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 3			KUVVETİ TANIYALIM						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	11 Kasım – 15 Kasım		1.ARA TATİL						
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	3 SAAT	F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.	Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma *Cisimler Nasıl Hareket Ettirilir ve Durdurulur?			Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir.	Süreç değerlendirme Gözlem Formu *3.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 77)	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 4			MADDEYİ TANIYALIM						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM - ARALIK (11-12.HAFTA)	25 Kasım – 6 Aralık	6 SAAT	F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.	Maddeyi Niteleyen Özellikler *Maddenin Niteleyen Özellikler Nelerdir?	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.	a. Maddeyi niteleyen; Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılabilirlik, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir. b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır. c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır.	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
ARALIK (13-14.HAFTA)	9 Aralık – 20 Aralık	6 SAAT	F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.	Maddeyi Niteleyen Özellikler *Maddenin Niteleyen Özellikler Nelerdir?		D.EBA/Dijital eğitim platformları	Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır. a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
ARALIK - OCAK (15-16.HAFTA)	23 Aralık – 3 Ocak	6 SAAT	F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.	Maddenin Halleri *Maddenin Halleri Nelerdir?			Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez.		Süreç değerlendirme Gözlem Formu *4.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 103)



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 5			ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
OCAK (17.HAFTA)	6 Ocak – 10 Ocak	3 SAAT	F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.	Işık *Işığın Görmedeki Rolü	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA/Dijital eğitim platformları			Süreç değerlendirme Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	13 Ocak – 17 Ocak	3 SAAT	F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.	Işık *Işık Kaynakları					Süreç değerlendirme Gözlem Formu

YARIYIL TATİLİ



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 5			ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	3 -7 Şubat	3 SAAT	F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.	Işık *Işık Kaynakları				Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
ŞUBAT (20-21.HAFTA)	10 Şubat – 21 Şubat	6 SAAT	F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur. F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.	Ses *Çevremizdeki Sesler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.		Gözlem Formu	
ŞUBAT-MART (22-23.HAFTA)	24 Şubat – 7 Mart	6 SAAT	F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder. F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar. F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.	Ses * Sesin İşitmedeki Rolü		D.EBA/ Dijital eğitim platformları	Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez.	Sivil Savunma Günü (28 Şubat) Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu *5.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 137)



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 6			CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (24-25.HAFTA)	10 Mart – 21 Mart	6 SAAT	F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır. F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar.	Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım *Canlı ve Cansız Varlıklar	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA/Dijital eğitim platformları	a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez. b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir. c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanlışlarına dikkat edilir. Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 6			CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (26.HAFTA)	24 – 28 Mart	3 SAAT	F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanıır. F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.	Ben ve Çevrem * Yaşadığımız Çevre	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Orman Haftası (21-26 Mart) Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
NİSAN	31 Mart – 4 Nisan		2.Ara Tatil						
NİSAN (28.HAFTA)	7 -25 Nisan	9 SAAT	F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar.	Ben ve Çevrem * Doğal ve Yapay Çevre	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) Süreç değerlendirme Gözlem Formu *6.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 171)	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 7			ELEKTRİKLİ ARAÇLAR						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN - MAYIS (30-31.HAFTA)	28 Nisan – 9 Mayıs	6 SAAT	F.3.7.1.1. Elektrikli araç- gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.	Elektrikli Araç-Gereçler * Elektrik ve Elektrikli Araçlar	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA/Dijital eğitim platformları		Trafik ve İkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
MAYIS (32-33.HAFTA)	12 Mayıs – 23 Mayıs	6 SAAT	F.3.7.2.1. Elektrikli araç- gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekleri tartışır.	Elektrik Kaynakları * Elektrik Kaynaklarını Tanıyalım			a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur. b. Pillerde kutup kavramına girilmez. Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez.	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık

Ünite No: 7			ELEKTRİKLİ ARAÇLAR						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
HAZİRAN (34-35-36.HAFTA)	26 Mayıs- 13 Haziran	9 SAAT	F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.	Elektriğin Güvenli Kullanımı * Elektrik Çarpması	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur.	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu *7.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 200)
HAZİRAN (37.HAFTA)	16 - 20 Haziran	3 SAAT	YIL SONU FAALİYET HAFTASI						

F. Fuat KORKMAZ
3/A Sınıf Öğretmeni

Cemal KORKMAZ
3/B Sınıf Öğretmeni

Remziye APUL
3/C Sınıf Öğretmeni

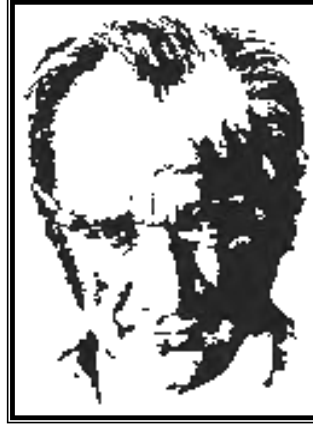
OLUR
09/09/2024
M. MACİT YILMAZ
Okul Müdürü



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR Dikey Yayıncılık



2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

3. SINIF

GÖRSEL SANATLAR DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: GÖRSEL SANATLAR

Ünite No	Öğrenme Alanı	Kazanım Sayısı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	7	9 Eylül 2024 13 Ocak 2025 2 Haziran 2025	25 Ekim 2024 14 Mart 2025 13 Haziran 2025	16	16
2	Kültürel Miras	3	28 Ekim 2024 17 Mart 2025	22 Kasım 2024 11 Nisan 2025	6	6
3	Sanat Eleştirisi ve Estetik	7	25 Kasım 2024 14 Nisan 2025	10 Ocak 2025 30 Mayıs 2025	14	14
TOPLAM		17			36	36



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken uygulama basamaklarını kullanır.	Beyin fırtınası ile başlayan, tasarlama ve görsel sanat çalışmasını oluşturmaya kadar devam eden sürecin bilinmesi ve uygulanması sağlanır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Beyin fırtınası ile başlayan, tasarlama ve görsel sanat çalışmasını oluşturmaya kadar devam eden sürecin bilinmesi ve uygulanması sağlanır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken ifadeci yaklaşımı kullanır.	Öğrencilerin karne sevinci, spor etkinliklerinden duyduğu heyecanı vb. duyguları çalışmalarına yansıtmasını istenebilir.			Öğrencilerin karne sevinci, spor etkinliklerinden duyduğu heyecanı vb. duyguları çalışmalarına yansıtmasını istenebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.3. Görsel sanat çalışmasını yaparken güncel kaynaklara dayalı fikirler geliştirir.	Güncel sözlü, yazılı ve görsel kaynaklar incelenebilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır			Güncel sözlü, yazılı ve görsel kaynaklar incelenebilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (4. HAFTA)	30 Eylül – 4 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.4. Gözleme dayalı çizimlerinde geometrik ve organik biçimleri kullanır.	Gözleme dayalı çizimlerde çiçek, yaprak, deniz kabuğu vb. nesnelerin geometrik ve organik biçimleri üzerinde durulur.		A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Gözleme dayalı çizimlerde çiçek, yaprak, deniz kabuğu vb. nesnelerin geometrik ve organik biçimleri üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (5. HAFTA)	7 Ekim – 11 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.5. İki boyutlu çalışmasında ön, orta, arka planı kullanır.		1. Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları			Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (6. HAFTA)	14 Ekim – 18 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.6. Ekleme, çıkarma, içten ve dıştan kuvvet uygulama yoluyla farklı malzemeleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.	Ahşap, metal, kumaş, balon vb. ile atık malzemeler kullanılarak üç boyutlu çalışma yapılması sağlanır.			Ahşap, metal, kumaş, balon vb. ile atık malzemeler kullanılarak üç boyutlu çalışma yapılması sağlanır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.	Renk: Sıcak, soğuk Mekân: Pozitif-negatif (doluluk-boşluk) Denge: Simetrik, asimetrik Kontrast: Koyu-açık ve zıt			Renk: Sıcak, soğuk Mekân: Pozitif-negatif (doluluk-boşluk) Denge: Simetrik, asimetrik Kontrast: Koyu-açık ve zıt	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	1 SAAT	Kültürel Miras	G.3.2.1. Sanat eserleri ile geleneksel sanatların farklı kültürleri ve dönemleri nasıl yansıttığını açıklar.	Sınıfa İstiklâl Savaşı ile ilgili yağlı boya tablo ve Osmanlı İmparatorluğu Dönemi'ni yansıtan minyatür çalışması örneği getirilebilir. Bunların teknik, tür ve kullanılan malzemeye göre farklı oldukları ancak her ikisinin de kendi yapıldıkları dönemin kültürleri ve sosyal olaylarını yansıttıkları üzerinde durulabilir. Ayrıca bu süreçte Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarından, şehit olan askerlerden bahsedilebilir.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Sınıfa İstiklâl Savaşı ile ilgili yağlı boya tablo ve Osmanlı İmparatorluğu Dönemi'ni yansıtan minyatür çalışması örneği getirilebilir. Bunların teknik, tür ve kullanılan malzemeye göre farklı oldukları ancak her ikisinin de kendi yapıldıkları dönemin kültürleri ve sosyal olaylarını yansıttıkları üzerinde durulabilir. Ayrıca bu süreçte Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarından, şehit olan askerlerden bahsedilebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
KASIM (9.HAFTA)	04 Kasım – 10 Kasım	1 SAAT	Kültürel Miras	G.3.2.2. Kendi (Millî) kültürüne ve diğer kültürlerle ait sanat eserlerini karşılaştırır.	Müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, ören yeri vb. yerlere planlı ve programlı ziyaretler yapılır. Bu imkânların bulunmadığı yerlerde tıpkıbasımlardan, belgesellerden vb. öğretim materyallerinden yararlanılır.			Müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, ören yeri vb. yerlere planlı ve programlı ziyaretler yapılır. Bu imkânların bulunmadığı yerlerde tıpkıbasımlardan, belgesellerden vb. öğretim materyallerinden yararlanılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	11 - 15 Kasım								
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	1 SAAT	Kültürel Miras	G.3.2.3. Sanat eserlerinin madde, form ve fonksiyonu arasındaki ilişkiyi açıklar.	Göz yaşı şişesi, güneş kursu, su kabı, lahit, sikke vb. eserlerin hangi malzeme, form ve ne amaçla yapılmış olduğu üzerinde durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Göz yaşı şişesi, güneş kursu, su kabı, lahit, sikke vb. eserlerin hangi malzeme, form ve ne amaçla yapılmış olduğu üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım – 29 Kasım	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.1. Yerel kültüre ait motifleri fark eder.					Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.2. Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eseri örneklerini karşılaştırır.	Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eserlerine örnek olarak Nazmi Ziya'nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran'ın natürmortları, Sami Yetik'in İstiklâl Savaşı'nı konu edinen vb. eserler verilebilir.			Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eserlerine örnek olarak Nazmi Ziya'nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran'ın natürmortları, Sami Yetik'in İstiklâl Savaşı'nı konu edinen vb. eserler verilebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 13 Aralık	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.3. Sanat eserinde kullanılan sanat elemanları ve tasarım ilkelerini gösterir.	Bu seviyeye kadar öğrenilen sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin eser üzerinde gösterilmesi ve söylenmesi sağlanır.		A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Bu seviyeye kadar öğrenilen sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin eser üzerinde gösterilmesi ve söylenmesi sağlanır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.4. İncelediği sanat eseri hakkındaki yargısını ifade eder.	Burada tanımlama, çözümlleme, yorumlama ve yargı aşaması üzerinde durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları		Burada tanımlama, çözümlleme, yorumlama ve yargı aşaması üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 27 Aralık	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.5. Sanat eseri ve sanat değeri olmayan nesnel arasındaki farkları ifade eder.					Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık – 3 Ocak	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.6. Sanat eserinin bir değere sahip olduğunu farkederek/kavrar.	Bir sanat eserinin duyuşsal, ekonomik, politik, tarihî ve bunun gibi unsurlar açısından değerlendirilmesinin gerekçeleri üzerinde öğrenci seviyesi dikkate alınarak durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Bir sanat eserinin duyuşsal, ekonomik, politik, tarihî ve bunun gibi unsurlar açısından değerlendirilmesinin gerekçeleri üzerinde öğrenci seviyesi dikkate alınarak durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
OCAK (17.HAFTA)	6 – 10 Ocak	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.7. Sanat alanındaki etik kuralları açıklar.	Öğrencinin sanat alanındaki etik kurallara ilişkin olarak yapılan bir çalışmaya saygı duyması, arkadaşının yaptığı çalışmayı kopya etmemesi veya çalışmasını başkasına yaptırmaması gerektiği üzerinde durulur.			Öğrencinin sanat alanındaki etik kurallara ilişkin olarak yapılan bir çalışmaya saygı duyması, arkadaşının yaptığı çalışmayı kopya etmemesi veya çalışmasını başkasına yaptırmaması gerektiği üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
OCAK (18.HAFTA)	13 – 17 Ocak	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken uygulama basamaklarını kullanır.	Beyin fırtınası ile başlayan, tasarlama ve görsel sanat çalışmasını oluşturmaya kadar devam eden sürecin bilinmesi ve uygulanması sağlanır.			Beyin fırtınası ile başlayan, tasarlama ve görsel sanat çalışmasını oluşturmaya kadar devam eden sürecin bilinmesi ve uygulanması sağlanır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

YARIYIL TATİLİ



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	03 Şubat – 7 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken ifadeci yaklaşımı kullanır	Öğrencilerin karne sevinci, spor etkinliklerinden duyduğu heyecanı vb. duyguları çalışmalarına yansıtmasını istenebilir.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Öğrencilerin karne sevinci, spor etkinliklerinden duyduğu heyecanı vb. duyguları çalışmalarına yansıtmasını istenebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 14 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.3. Görsel sanat çalışmasını yaparken güncel kaynaklara dayalı fikirler geliştirir.	Güncel sözlü, yazılı ve görsel kaynaklar incelenebilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Güncel sözlü, yazılı ve görsel kaynaklar incelenebilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.4. Gözleme dayalı çizimlerinde geometrik ve organik biçimleri kullanır.	Gözleme dayalı çizimlerde çiçek, yaprak, deniz kabuğu vb. nesnelerin geometrik ve organik biçimleri üzerinde durulur.			Gözleme dayalı çizimlerde çiçek, yaprak, deniz kabuğu vb. nesnelerin geometrik ve organik biçimleri üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.5. İki boyutlu çalışmada ön, orta, arka planı kullanır.			A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.6. Ekleme, çıkarma, içten ve dıştan kuvvet uygulama yoluyla farklı malzemeleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.	Ahşap, metal, kumaş, balon vb. ile atık malzemeler kullanarak üç boyutlu çalışma yapılması sağlanır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları		Ahşap, metal, kumaş, balon vb. ile atık malzemeler kullanarak üç boyutlu çalışma yapılması sağlanır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (24.HAFTA)	10 Mart – 14 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.	Renk: Sıcak, soğuk Mekân: Pozitif-negatif (doluluk-boşluk) Denge: Simetrik, asimetrik Kontrast: Koyu-açık ve zıt			Renk: Sıcak, soğuk Mekân: Pozitif-negatif (doluluk-boşluk) Denge: Simetrik, asimetrik Kontrast: Koyu-açık ve zıt	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (25.HAFTA)	17 Mart - 21 Mart	1 SAAT	Kültürel Miras	G.3.2.1. Sanat eserleri ile geleneksel sanatların farklı kültürleri ve dönemleri nasıl yansıttığını açıklar.	Sınıfa İstiklâl Savaşı ile ilgili yağlı boya tablo ve Osmanlı İmparatorluğu Dönemi'ni yansıtan minyatür çalışması örneği getirilebilir. Bunların teknik, tür ve kullanılan malzemeye göre farklı oldukları ancak her ikisinin de kendi yapıldıkları dönemin kültürleri ve sosyal olaylarını yansıttıkları üzerinde durulabilir. Ayrıca bu süreçte Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarından, şehit olan askerlerden bahsedilebilir.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Sınıfa İstiklâl Savaşı ile ilgili yağlı boya tablo ve Osmanlı İmparatorluğu Dönemi'ni yansıtan minyatür çalışması örneği getirilebilir. Bunların teknik, tür ve kullanılan malzemeye göre farklı oldukları ancak her ikisinin de kendi yapıldıkları dönemin kültürleri ve sosyal olaylarını yansıttıkları üzerinde durulabilir. Ayrıca bu süreçte Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarından, şehit olan askerlerden bahsedilebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (26.HAFTA)	24 Mart - 28 Mart	1 SAAT	Kültürel Miras	G.3.2.2. Kendi (Millî) kültürüne ve diğer kültürlerle ait sanat eserlerini karşılaştırır	Müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, ören yeri vb. yerlere planlı ve programlı ziyaretler yapılır. Bu imkânların bulunmadığı yerlerde tıpkıbasımlardan, belgesellerden vb. öğretim materyallerinden yararlanılır.				
NİSAN	31 Mart- 4 Nisan		2.Ara Tatil						



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	1 SAAT	Kültürel Miras	G.3.2.3. Sanat eserlerinin madde, form ve fonksiyonu arasındaki ilişkiyi açıklar.	Göz yaşı şişesi, güneş kursu, su kabı, lahit, sikke vb. eserlerin hangi malzeme, form ve ne amaçla yapılmış olduğu üzerinde durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Göz yaşı şişesi, güneş kursu, su kabı, lahit, sikke vb. eserlerin hangi malzeme, form ve ne amaçla yapılmış olduğu üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
NİSAN (28.HAFTA)	14 Nisan – 18 Nisan	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.1. Yerel kültüre ait motifleri fark eder.				Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu	
NİSAN (29.HAFTA)	21 Nisan – 25 Nisan	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.2. Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eseri örneklerini karşılaştırır.	Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eserlerine örnek olarak Nazmi Ziya'nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran'ın natürmortları, Sami Yetik'in İstiklâl Savaşı'nı konu edinen vb. eserler verilebilir.			Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu	
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 02 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.3. Sanat eserinde kullanılan sanat elemanları ve tasarım ilkelerini gösterir	Bu seviyeye kadar öğrenilen sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin eser üzerinde gösterilmesi ve söylenmesi sağlanır.			Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31.HAFTA)	5 Mayıs – 9 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.4. İncelediği sanat eseri hakkındaki yargısını ifade eder.	Müze Gezisi	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Müze Gezisi	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MAYIS (32.HAFTA)	12 Mayıs – 16 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.5. Sanat eseri ve sanat değeri olmayan nesnelere arasındaki farkları ifade eder.				Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu	
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.6. Sanat eserinin bir değere sahip olduğunu farkederek/kavrar.	Bir sanat eserinin duyuşsal, ekonomik, politik, tarihî ve bunun gibi unsurlar açısından değerlendirilmesinin gerekçeleri üzerinde öğrenci seviyesi dikkate alınarak durulur.			Bir sanat eserinin duyuşsal, ekonomik, politik, tarihî ve bunun gibi unsurlar açısından değerlendirilmesinin gerekçeleri üzerinde öğrenci seviyesi dikkate alınarak durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 30 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.3.3.7. Sanat alanındaki etik kuralları açıklar.	Öğrencinin sanat alanındaki etik kurallara ilişkin olarak yapılan bir çalışmaya saygı duyması, arkadaşının yaptığı çalışmayı kopya etmemesi veya çalışmasını başkasına yaptırmaması gerektiği üzerinde durulur.		A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Öğrencinin sanat alanındaki etik kurallara ilişkin olarak yapılan bir çalışmaya saygı duyması, arkadaşının yaptığı çalışmayı kopya etmemesi veya çalışmasını başkasına yaptırmaması gerektiği üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
HAZİRAN (35.HAFTA)	2 – 4 Haziran	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken ifadeci yaklaşımı kullanır.	Öğrencilerin karne sevinci, spor etkinliklerinden duyduğu heyecanı vb. duyguları çalışmalarına yansıtılmaları istenebilir.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları		Öğrencilerin karne sevinci, spor etkinliklerinden duyduğu heyecanı vb. duyguları çalışmalarına yansıtılmaları istenebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
HAZİRAN (36.HAFTA)	10 – 13 Haziran	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.3.1.3. Görsel sanat çalışmasını yaparken güncel kaynaklara dayalı fikirler geliştirir.	Güncel sözlü, yazılı ve görsel kaynaklar incelenebilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Güncel sözlü, yazılı ve görsel kaynaklar incelenebilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
GÖRSEL SANATLAR DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

HAZİRAN
(37.HAFTA)

16 – 20 Haziran

1 SAAT

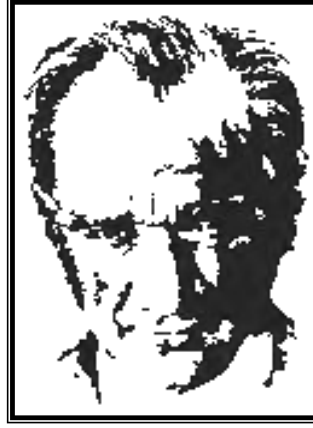
YIL SONU FAALİYET HAFTASI

F. Fuat KORKMAZ
3/A Sınıf Öğretmeni

Cemal KORKMAZ
3/B Sınıf Öğretmeni

Remziye APUL
3/C Sınıf Öğretmeni

OLUR
09/09/2024
M. MACİT YILMAZ
Okul Müdürü



2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

3. SINIF

HAYAT BİLGİSİ DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: HAYAT BİLGİSİ

Ünite No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	Okumuzda Hayat	10	9 Eylül 2024	1 Kasım 2024	8	24
2	Evimizde Hayat	8	4 Kasım 2024	27 Aralık 2024	7	21
3	Sağlıklı Hayat	5	30 Aralık 2024	17 Ocak 2025	3	9
4	Güvenli Hayat	7	3 Şubat 2025	14 Mart 2025	6	18
5	Ülkemizde Hayat	9	17 Mart 2025	9 Mayıs 2025	7	21
6	Doğada Hayat	6	12 Mayıs 2025	13 Haziran 2025	5	15
TOPLAM		45			36	108



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 1			OKULUMUZDA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	3 SAAT	HB.3.1.1. Güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini fark eder.	* Güçlü ve Zayıf Yönlerim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Öğrencilerin ilgi alanları ve becerilerinden (iş birliği, planlı ve verimli çalışma, iletişim vb.) hareketle konu açıklanır. Öğrencilerden öz değerlendirme yapmaları istenir. Güçlü yönleri takdir edilirken güçlendirilmesi gereken yönlerini geliştirebilecekleri üzerinde durulur.	İlköğretim Haftası Öğrenciler Günü (ilköğretim haftasının son günü)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	3 SAAT	HB.3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder. HB.3.1.3. Arkadaşlarının davranışlarının kendisini nasıl etkilediğini fark eder.	*Arkadaşlarımı Seviyorum * Arkadaşlarımın Davranışları		Olumlu veya olumsuz davranışlar sergilemesinin, bireysel yaşamına ve arkadaşlarıyla ilişkilerine etkisi üzerinde durulur. Arkadaşlarının sergilediği olumlu veya olumsuz davranışlar karşısında, kendisinin nasıl etkilendiği üzerinde durulur.			
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	3 SAAT	HB.3.1.4. Arkadaşlık sürecinde dikkat edilmesi gereken hususları kavrar. HB.3.1.5. Sınıfının ve okulunun krokisini çizer.	*Dost Olalım *Sınıfımızın ve Okulumuzun Krokisi		Arkadaşlık bağlarının oluşturulması, korunması, güçlendirilmesi ve dostluğa dönüştürülmesine aracı olacak tutum ve değerlerin (saygı, dayanışma, birbirinin sorunlarına karşı duyarlılık, karşılıklı zarafet, güven ve kibarlık vb.) üzerinde durulur.			



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 1			OKULUMUZDA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (4. HAFTA)	30 Eylül – 4 Ekim	3 SAAT	HB.3.1.6. Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarının fark eder.	* Okulumuzda Şenlik Var	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yaPma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA D. EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Öğrenim gördüğü okulun; eğitsel, sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrencilere ve topluma yaptığı katkıları takip etmesi sağlanır.	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
EKİM (5. HAFTA)	7 Ekim – 11 Ekim	3 SAAT	HB.3.1.7. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur.	* Birimiz Hepimiz, Hepimiz Birimiz İçin					
EKİM (6. HAFTA)	14 Ekim – 18 Ekim	3 SAAT	HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder.	* Okulda Demokrasi			Nezaket kurallarına uyarak kendini ifade etme, sosyal süreçlere katılma, basit düzeyde dilekçe yazma ve dilek kutusu oluşturma gibi konular üzerinde durulur.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 1			OKULUMUZDA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	3 SAAT	HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi. Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi. Atatürk'ün güçlükler karşısında yılmadığını fark edebilme. Atatürk'ün Türk milletine yaptığı hizmetleri fark edebilme. İnsan hak ve hürriyetlerine Cumhuriyet yönetimiyle kavuştuğumuzu fark edebilme.	* Kaynaklar Tükenmesin	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA		*Atatürk'ün Hayatı *Öğrenim Hayatı *Atatürk'ün karşılaştığı güçlükler *Atatürk'ün Hizmetleri ve İnkılapları	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	3 SAAT	HB.3.1.10. İlgi duyduğu meslekleri ve özelliklerini araştırır.	* Hangi Meslek?		D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Toplumsal yaşamda her mesleğin gerekli ve saygın olduğu, çeşitli mesleklerin günlük yaşamdaki yeri ve toplumsal iş bölümü üzerinde durulur. Örneklenecek meslekler öğrencinin yakın çevresinden seçilir.	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu *1.Ünitemizde Neler Öğrendik (sayfa 53)



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 2			EVİMİZDE HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (9. HAFTA)	04 Kasım - 10 Kasım	3 SAAT	HB.3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır. Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme	* Albümlerimize Bakalım			Aile büyüklerinin doğdukları ve büyüdükleri yerler, yapmaktan hoşlandıkları işler, oynadıkları oyunlar ve dönemin teknolojik imkânları gibi konular ele alınır.	*Atatürk'ün Kişiliği ve özellikleri *İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları *Yerleşme ve Seyahat Hürriyeti *Düşünce Hürriyeti Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
KASIM	11 - 15 Kasım		1.ARA TATİL						



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 2			EVİMİZDE HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	3 SAAT	HB.3.2.2. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir.	* Komşularımız	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA	Komşuluk ilişkilerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli hak ve yükümlülükler bağlamında ele alınır.	Öğretmenler Günü (24 Kasım) Ağız ve Diş Sağlığı Haftası (21-27 Kasım)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım – 29 Kasım	3 SAAT	HB.3.2.3. Evinin bulunduğu yerin krokisini çizer.	* Evinin Yerini Tarif Ediyorum			Evinin yakın çevresinde bulunan belirgin mekânlardan hareket edilir.		Süreç değerlendirme Gözlem Formu
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	3 SAAT	HB.3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir. HB.3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarını örnekler verir.	*Ev İşlerine Yardım Edelim *Teknolojinin Getirdiği Kolaylıklar			Sofra hazırlama, bitki yetiştirme, evcil hayvanları besleme, bakım, onarım ve bahçe bakımı gibi konular ele alınır.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 2			EVİMİZDE HAYAT					ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR		BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 13 Aralık	3 SAAT	HB.3.2.6. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.	* Evdeki Kaynaklarımız	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA	Elektrik, su, para, giyecek ve yiyeceklerin kullanımı ele alınır, özellikle ekmek israfının önlenmesi ile ihtiyaç fazlası gıda maddelerinin değerlendirilmesi gibi konular üzerinde durulur. Kazanım işlenirken tablo ve grafik okuma becerileri ön plana alınmalıdır.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu *2.Ünitimizde Neler Öğrendik? (sayfa 89)
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	3 SAAT	HB.3.2.7. Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarına örnekler verir.	* Planlı Hayat Çok Rahat		D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlerin planlanmasının hayatımıza kattığı kolaylıklar üzerinde durulur.		
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 27 Aralık	3 SAAT	HB.3.2.8. İstek ve ihtiyaçlarını karşılarken kendisinin ve ailesinin bütçesini korumaya özen gösterir.	* Paramı Harcarken					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 3			SAĞLIKLI HAYAT							
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT								
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık – 3 Ocak	3 SAAT	HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır. HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.	*Tasarruflu Kullanırım *Bilinçli Tüketiciyim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA	Yiyecek satın alınan yer, ürünün rengi, şekli, kokusu, son kullanma tarihi ve içeriklerine dikkat ederek alışveriş yapma üzerinde durulur.		Süreç değerlendirme Gözlem Formu *3.Ünitemizde Neler Öğrendik? (sayfa 111)	
OCAK (17.HAFTA)	6 – 10 Ocak	3 SAAT	HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir. HB.3.3.4. Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir.	*Mevsimine Göre Tüketiyorum *Sağlıklı Besleniyorum		D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Sağlıklı büyüme için dengeli beslenmenin gerekliliği vurgulanır. Ayrıca obezite, diyabet, çölyak ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarına da dikkat çekilir. Yiyecek israfından kaçınmanın önemi üzerinde durulur.	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)		
OCAK (18.HAFTA)	13 – 17 Ocak	3 SAAT	HB.3.3.5. Kendisinin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar.	*Temizlik Sağlıktır			Ortak kullanıma açık mekânları, tuvalet ve lavaboları temiz, hijyen kurallarına uygun kullanmanın önemi üzerinde durulur.			

YARI YIL TATİLİ



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 4			GÜVENLİ HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	03 Şubat – 7 Şubat	3 SAAT	HB.3.4.1. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır.	*Trafik İşaretleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA	Öğrencilerin güvenliği için öncelikli olan trafik işaretleri ve işaret levhaları (yaya geçidi, okul geçidi, ışıklı trafik işaret cihazı, mecburi yaya yolu, yaya giremez, kontrolsüz demir yolu geçidi ve bisiklet giremez vb.) üzerinde durulur.		Süreç değerlendirme Gözlem Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 14 Şubat	3 SAAT	HB.3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir. HB.3.4.3. Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar.	*Trafik Kuralları *Önlemini Alalım, Kazalardan Korunalım			Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazalara örnekler vermesi sağlanır. Kesik, yaralanma, boğulma, zehirlenme ve yanma gibi kazalara karşı alınabilecek basit önlemler üzerinde durulur.		
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	3 SAAT	HB.3.4.4. Afet ve acil durum sonrasında yapılması gereken davranışları açıklar.	*Acil Durumlarda Ne Yapmalıyız?		D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Acil durumlarda tahliye yolu, çıkış kapıları, acil çıkışların nasıl kullanılacağı üzerinde durulur. Yaşadığı yere en yakın toplanma alanlarının yeri belirtilir. Acil Durum Bilgi Kartı hazırlatılır.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 4			GÜVENLİ HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	3 SAAT	HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.	*Sizi Tanımıyorum	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA	Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda yanından uzaklaşma, kaçma, yüksek sesle veya bağırarak yardım isteme, ailesini haberdar etme, güvenlik personeline başvurma gibi durumların gerekliliği üzerinde durulur.	Sivil Savunma Günü (28 Şubat) Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu *4.Ünitemizde Neler Öğrendik? (sayfa 143)
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	3 SAAT	HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.	*Ne Yapmalıyım?		D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Olağanüstü durumlardan; akran baskısı, suç kaynağı kişi ve gruplar, terör, savaş, deprem ve sel sırasında yapılması gerekenler üzerinde durulur.		
MART (24.HAFTA)	10 Mart – 14 Mart	3 SAAT	HB.3.4.7. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.	*Oyun Araçları			Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kayak, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 5			ÜLKEMİZDE HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (25.HAFTA)	17 Mart - 21 Mart	3 SAAT	HB.3.5.1. Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanıtır.	* Yönetim Birimleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Muhtarlık, belediye başkanlığı, kaymakamlık ve valilik gibi yönetim birimlerine gezi yapmaya özen gösterilir	Şehitler Günü (18 Mart)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
MART (26.HAFTA)	24 Mart - 28 Mart	3 SAAT	HB.3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar. HB.3.5.3. Yakın çevresinde yer alan tarihî, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıtır.	*Cumhuriyetin Getirdiği Yenilikler *Yakın Çevremizdeki Güzellikler		Cumhuriyet kavramı üzerinde durularak cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlükler vurgulanır. Yakın çevresinde bulunan cami, çeşme, han, hamam, müze, kale, tarihî çarşılar, köprüler, millî parklar vb. yerler hakkında araştırma yaptırılarak sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması sağlanır.	Orman Haftası (21-26 Mart) Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)		
NİSAN	31 Mart- 4 Nisan		2.Ara Tatil						



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 5			ÜLKEMİZDE HAYAT					BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR		
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	3 SAAT	HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar. HB.3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur.	*Ülkem Gelişiyor *Koruyarak Kullanalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Vatanseverlik, çalışkan olma, işini en iyi şekilde ve eksiksiz yapma üzerinde durulur. Bu değerlerin yansımalarının bireylerden başlayacağına değinilir. Okullar, camiler, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, parklar, oyun alanları, spor salonları ve stadyumlar gibi kamu mallarının korunması üzerinde durulur.	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
NİSAN (28.HAFTA)	14 Nisan – 18 Nisan	3 SAAT	HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır.	*Vatan İçin EL Ele			15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü'nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 5			ÜLKEMİZDE HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (29.HAFTA)	21 Nisan – 25 Nisan	3 SAAT	HB.3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır.	*Farklı Ülkeler, Farklı Kültürler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA	Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu *5.Ünitemizde Neler Öğrendik? (sayfa 179)
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 02 Mayıs	3 SAAT	HB.3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır.	*Atatürk'ün Kişilik Özellikleri		D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA	Atatürk'ün arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışması; başkalarının görüşlerine değer vermesi; kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur.	Trafik ve İkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	
MAYIS (31.HAFTA)	5 Mayıs – 9 Mayıs	3 SAAT	HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır.	* Ülkemizin Değerleri			Engin Arık, Jale İnan, Mehmet Âkif Ersoy, Mehmet Ali Kâğıtçı, Naim Süleymanoğlu, Nene Hatun, Nuri Demirağ, Vecihi Hürkuş, Zihni Derin gibi bireylerin kişisel özelliklerinin başarılı olmalarına etkisi üzerinde durulur.	Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

Ünite No: 6			DOĞADA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (32.HAFTA)	12 Mayıs – 16 Mayıs	3 SAAT	HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar. HB.3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır.	* Bitki ve Hayvanların Hayatımızdaki Yeri * Meyve ve Sebzeler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA	Yakın çevresinde yetiştirilen bir meyve veya sebze örneği üzerinden konu açıklanır.		
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	3 SAAT	HB.3.6.3. Doğadan yararlanarak yönleri bulur.	* Yön Bulma Yöntemleri		D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Güneş, karınca yuvaları ve yosunları gözlemeleme gibi doğal yön bulma yöntemleri üzerinde durulur.	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 30 Mayıs	3 SAAT	HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.	* Doğal Çevreye Zarar Vermeyelim			İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulur. Olumlu etkilerine de örnekler verilmesine özen gösterilir. Nesli tükenmekte olan canlılara örnekler verilir.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: SDR İpek Yolu
Yayınları

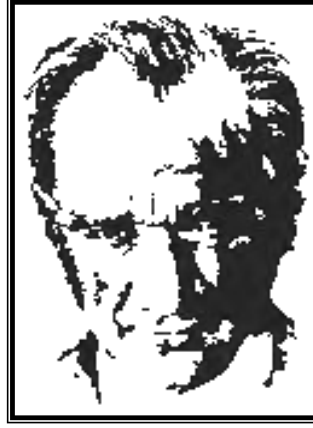
Ünite No: 6			DOĞADA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
HAZİRAN (35.HAFTA)	2 - 4 Haziran	3 SAAT	HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.	*Çevremizi Kirletmeyelim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./AKILLI TAHTA D.EBA/DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI	Yaşanabilir bir dünya için su, hava ve toprak gibi doğal kaynakların temiz tutulması, uygun kullanılması ve ağaç dikilmesinin önemi üzerinde durulur. Ayrıca konuyla ilgilenen sivil toplum kuruluşları temel düzeyde tanıtılır.		Süreç değerlendirme Gözlem Formu *6.Ünitemizde Neler Öğrendik? (sayfa 208)
HAZİRAN (36.HAFTA)	10 - 13 Haziran	3 SAAT	HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.	*Geri Dönüşüme Katkıda Bulunalım			Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin toplanma şekilleri ve tekrar kullanıma sunulma alanları örneklenir. Bu sürecin çevreye olan katkıları vurgulanır. Sayılan maddelerden birini kullanmak ve farklı işlev kazandırmak suretiyle sürdürülebilirlikte rol alabilecekleri fark ettirilir.		
HAZİRAN (37.HAFTA)	16 - 20 Haziran	3 SAAT	YIL SONU FAALİYET HAFTASI						

F. Fuat KORKMAZ
3/A Sınıf Öğretmeni

Cemal KORKMAZ
3/B Sınıf Öğretmeni

Remziye APUL
3/C Sınıf Öğretmeni

OLUR
09/09/2024
M. MACİT YILMAZ
Okul Müdürü



2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

3. SINIF

MATEMATİK DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: MATEMATİK

Ünite No	Bölümler	Kazanım Sayısı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Ders Saati
1	Doğal Sayılar Doğal Sayılarla Toplama İşlemi Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	14	9 Eylül 2023	22 Ekim 2024	32
2	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi Veri İşlem	9	23 Ekim 2024	4 Aralık 2024	25
3	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	10	5 Aralık 2024	6 Şubat 2025	35
4	Kesirler Zaman Ölçme Paralarımız Tartma	15	7 Şubat 2025	28 Mart 2025	36
5	Geometrik Cisimler ve Şekiller Geometrik Örüntüler Geometride Temel Kavramlar Uzamsal İlişkiler	10	7 Nisan 2025	8 Mayıs 2025	22
6	Uzunluk Ölçme Çevre Ölçme Alan Ölçme Sıvı Ölçme	14	9 Mayıs 2025	13 Haziran 2025	23
TOPLAM		72			173

Not: 29 Ekim, 1 Ocak, 23 Nisan, 1 Mayıs, 19 Mayıs ve Kurban Bayramı (2) tatil günleri toplam ders saatinden hariç tutulmuştur.



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 1			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 11 Eylül	3 SAAT	M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	Doğal Sayılar * Üç Basamaklı Doğal Sayılar	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır.	İlköğretim Haftası Öğrenciler Günü (ilköğretim haftasının son günü)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
EYLÜL (1.HAFTA)	12 Eylül – 13 Eylül	2 SAAT	M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzler ileriye doğru ritmik sayar.	Doğal Sayılar *Birer, Onar ve Yüzer İleriye Ritmik Sayma					
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 18 Eylül	3 SAAT	M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.	Doğal Sayılar * Basamak Değeri					
EYLÜL (2.HAFTA)	19 Eylül – 20 Eylül	2 SAAT	M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar.	Doğal Sayılar *Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlayım					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 1			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 24 Eylül	2 SAAT	M.3.1.1.5. 1000'den küçük en çok beş doğal sayı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar.	Doğal Sayılar * Sayıları Karşılaştırım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları			Süreç değerlendirme Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	25 Eylül – 26 Eylül	2 SAAT	M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.	Doğal Sayılar * Yüzlük Tabloda Altışar, Yedişer, Sekizer ve Dokuzar İleriye Doğru Ritmik Sayma				Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül)	
EYLÜL (3-4.HAFTA)	27 Eylül – 30 Eylül	2 SAAT	M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur.	Doğal Sayılar * Sayı Örüntüsü			a) Örüntü en çok dört adım genişletilir. b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır.		
EKİM (4.HAFTA)	1 Ekim – 2 Ekim	2 SAAT	M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar. M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder.	Doğal Sayılar * Tek ve Çift Sayılar			Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesnelere kullanılır.	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 1			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (4.HAFTA)	3 Ekim – 4 Ekim	2 SAAT	M.3.1.1.10. 20'ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.	Doğal Sayılar * Romen Rakamları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır.	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
EKİM (5-6.HAFTA)	7 Ekim – 14 Ekim	6 SAAT	M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmedini gösterir.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Toplama İşlemi * Toplama İşleminde Toplananların Yerleri			İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir.		
EKİM (6.HAFTA)	15 Ekim – 18 Ekim	4 SAAT	M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Çıkarma İşlemi			Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 22 Ekim	2 SAAT	M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100'ün katı olan doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Zihinden Çıkarma İşlemi			Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır		Ders Kitabı 1.Ünite Değerlendirme (Sayfa 68) *Süreç değerlendirme Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 2			SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	23 Ekim – 24 Ekim	2 SAAT	M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Toplamı Tahmin Edelim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	a) Tahmin stratejileri kullanılır. b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır.	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
EKİM (7-8.HAFTA)	25 Ekim – 28 Ekim	2 SAAT	M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Zihinden Toplama İşlemi Yapalım			a) Toplamları 100'ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10'un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100'ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır. b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır.		
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	30 Ekim – 1 Kasım	3 SAAT	M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Toplama İşleminde Verilmeyen Toplananı Bulma			a) İki'den fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır. b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır.		
KASIM (8-9.HAFTA)	4 Kasım – 6 Kasım	3 SAAT	M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Toplama İşlemini Kullanarak Problem Çözelim			a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 2			SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (9.HAFTA)	7 Kasım – 8 Kasım	2 SAAT	M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Çıkarma İşleminde Farkı Tahmin Etme			Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	*Süreç değerlendirme Gözlem Formu
KASIM	11 Kasım – 15 Kasım		1.Ara Tatil						
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 20 Kasım	3 SAAT	M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Çıkarma İşlemini Kullanarak Problem Çözelim			a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.		Süreç değerlendirme Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 2			SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (10-11.HAFTA)	21 Kasım – 25 Kasım	3 SAAT	M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.	Veri Toplama ve Değerlendirme * Çetele ve Sıklık Tablosu Oluşturalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta	Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmeğin haftasonu satılan ekmeğin sayısının diğer günlerde satılan ekmeğin sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
KASIM (11.HAFTA)	26 Kasım – 29 Kasım	4 SAAT	M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer.	Veri Toplama ve Değerlendirme * Grafikleri Kullanarak Problem Çözelim			a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık – 4 Aralık	3 SAAT	M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.	Veri Toplama ve Değerlendirme * Tabloları Yorumlama		D.EBA/dijital eğitim platformları		Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	Ders Kitabı 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 105) *Süreç değerlendirme Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (12-13.HAFTA)	5 Aralık – 9 Aralık	3 SAAT	M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Çarpma İşleminin Kat Anlamı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta	Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
ARALIK (13.HAFTA)	10 Aralık –13 Aralık	4 SAAT	M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Çarpım Tablosu			100'lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık –19 Aralık	4 SAAT	M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi			a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir. b) Çarpımları 1000'den küçük sayılarla işlem yapılır.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (14-15.HAFTA)	20 Aralık – 23 Aralık	2 SAAT	M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * 10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma İşlemi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta	Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır		Süreç değerlendirme Gözlem Formu
ARALIK (15.HAFTA)	24 Aralık – 26 Aralık	3 SAAT	M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Çarpma İşleminde Çarpanların Arttırılıp Azaltılması		D.EBA/dijital eğitim platformları	Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir.		
ARALIK (15-16.HAFTA)	27 Aralık – 31 Aralık	3 SAAT	M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Çarpma İşlemini Kullanarak Problem Çözelim			Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER					KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME			
SÜRE																	
AY	HAFTA	SAAT															
OCAK (16-17.HAFTA)	2 Ocak – 10 Ocak	7 SAAT	M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Bölme İşlemi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır. b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir. c) Somut nesnelere yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır.	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)									
			M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10'a kısa yoldan böler.											Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Bölme İşleminde Bölünen, Bölün, Bölüm ve Kalan Arasındaki İlişkiler	Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir.		
OCAK (18.HAFTA)	13 Ocak – 17 Ocak	5 SAAT	M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Bölme İşleminde Bölünen, Bölün, Bölüm ve Kalan Arasındaki İlişkiler								Süreç değerlendirme Gözlem Formu					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

YARIYIL TATİLİ



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19. HAFTA)	3 Şubat – 6 Şubat	4 SAAT	M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Bölme İşlemini Kullanarak Problem Çözelim	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D. EBA/dijital eğitim platformları	Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Ders Kitabı 3. Ünite Değerlendirme (Sayfa 144) *Süreç değerlendirme Gözlem Formu	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME					BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR		
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19-20.HAFTA)	7 Şubat – 12 Şubat	4 SAAT	M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.	Kesirler * Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerinin Kesirlerle Gösterimi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta	a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin $\frac{1}{4}$ kesri "dörtte bir" biçiminde okunur ve bir bütünün 4'e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır. b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
ŞUBAT (20-21.HAFTA)	13 Şubat –14 Şubat	2 SAAT	M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.	Kesirler * Birim Kesir			a) Bütünün "1" olduğu vurgulanır. b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.		
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	5 SAAT	M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.	Kesirler * Kesirleri Tanıyalım * Paydası 10 ve 100 Olan Kesirler		D.EBA/dijital eğitim platformları	Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME							
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT								
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 27 Şubat	4 SAAT	M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.	Kesirler * Bir Çokluğun Belirtilen Kesir Kadarını Bulma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Problem model kullanılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır.	Sivil Savunma Günü (28 Şubat)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
MART (22-23.HAFTA)	28 Şubat -4 Mart	3 SAAT	M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.	Kesirler * Kesirler Elde Edelim			Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışmalıdır.	Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)		
MART (23.HAFTA)	5 Mart – 6 Mart	2 SAAT	M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.	Zaman Ölçme * Saati Öğrenelim			a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar. b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.			*Süreç değerlendirme Gözlem Formu
MART (23-24.HAFTA)	7 Mart – 10 Mart	2 SAAT	M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	Zaman Ölçme * Yıl-Hafta-Gün ve Dakika-Saniye Arasındaki İlişkiler						



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME								
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		
AY	HAFTA	SAAT									
MART (24.HAFTA)	11 Mart – 12 Mart	2 SAAT	M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.	Zaman Ölçme * Olayların Oluş Süreleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır. b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklerle de yer verilir.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu		
MART (24.HAFTA)	13 Mart – 14 Mart	2 SAAT	M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	Zaman Ölçme * Zaman Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim							
MART (25.HAFTA)	17 Mart – 18 Mart	2 SAAT	M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.	Paralarımız * Paralarımız				a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir. b) Ondalık gösterime yer verilmez.		Şehitler Günü (18 Mart)	
MART (25.HAFTA)	19 Mart – 20 Mart	2 SAAT	M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.	Paralarımız * Paralarımızla İlgili Problem Çözelim				a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.			



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (25-26.HAFTA)	21 Mart – 25 Mart	3 SAAT	M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer. M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütleliğini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.	Tartma * Tartma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları		Orman Haftası (21-26 Mart)	*Süreç değerlendirme Gözlem Formu
MART (26.HAFTA)	26 Mart – 28 Mart	3 SAAT	M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.	Tartma * Tartma Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim			a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	Ders Kitabı 4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 191) *Süreç değerlendirme Gözlem Formu
NİSAN	31 Mart – 5 Nisan		2.Ara Tatil						



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 5			GEOMETRİ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	5 SAAT	M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir. M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar.	Geometrik Cisimler ve Şekiller *Küp, Dikdörtgen Prizma, Kare Prizma, Üçgen Prizma, Silindir, Koni, Küre	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır. b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır. b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir. a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtlır. b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir. c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir.	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
MART (28.HAFTA)	14 Nisan – 17 Nisan	4 SAAT	M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler. M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder.	Geometrik Cisimler ve Şekiller * Dikdörtgen, Kare ve Üçgen Çizimleri * Şekillerin Kenar Sayıları					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 5			GEOMETRİ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (29.HAFTA)	18 Nisan – 22 Nisan	3 SAAT	M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.	Geometrik Örüntüler * Geometrik Örüntüler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta	Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	24 Nisan – 25 Nisan	2 SAAT	M.3.2.4.1. Noktayı tanıır, sembolle gösterir ve isimlendirir.	Geometri de Temel Kavramlar * Nokta					
NİSAN (30.HAFTA)	28 Nisan – 29 Nisan	2 SAAT	M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açığı tanıır	Geometri de Temel Kavramlar * Doğru, Işın, Aç		D.EBA/dijital eğitim platformları	Doğruyu ve ışını tasvir eder, açığı çevresinden örnekler verir.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 5			GEOMETRİ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (30.HAFTA)	30 Nisan – 2 Mayıs	2 SAAT	M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.	Geometri Temel Kavramlar *Doğru Parçası	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları		Trafik ve İkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
MAYIS (31.HAFTA)	5 Mayıs – 8 Mayıs	4 SAAT	M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler. M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.	Uzamsal İlişkiler * Simetri			a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır. b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir. Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır.	Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)	Ders Kitabı *5.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 225) Süreç değerlendirme Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 6			ÖLÇME					BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR		
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31-32.HAFTA)	9 Mayıs – 13 Mayıs	3 SAAT	M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.	Uzunluk Ölçme * Metre ve Santimetre Arasındaki İlişki	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir. a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir. b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.	Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
MAYIS (32.HAFTA)	14 Mayıs – 15 Mayıs	2 SAAT	M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.	Uzunluk Ölçme * Cetveli Kullanılım					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 6			ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (32.HAFTA)	16 Mayıs	1 SAAT	M.3.3.1.4. Kilometreyi tanıır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.	Uzunluk Ölçme * Kilometrenin Kullanım Alanları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta	Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez	Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	Süreç değerlendirme Gözlem Formu
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 21 Mayıs	2 SAAT	M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	Uzunluk Ölçme * Uzunluk Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim			Problem çözerken en çok iki işlemler yer verilir.		
MAYIS (33.HAFTA)	22 Mayıs	1 SAAT	M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler.	Çevre Ölçme * Çevre Ölçme		D.EBA/dijital eğitim platformları			



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

Ünite No: 6			ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (33-34.HAFTA)	23 Mayıs – 28 Mayıs	4 SAAT	M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer. M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.	Çevre Ölçme * Şekillerin Çevre Uzunluğu * Çevre Hesapları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır. b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır. a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır. b) Çemberin çevresi hesaplanmaz		Süreç değerlendirme Gözlem Formu
HAZİRAN (34.HAFTA)	29 Mayıs – 30 Mayıs	2 SAAT	M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.	Çevre Ölçme * Çevre Hesaplamaları İle İlgili Problem Çözelim					
HAZİRAN (35.HAFTA)	2 Haziran – 5 Haziran	4 SAAT	M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer. M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.	Alan Ölçme * Alan Ölçme			a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir. b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır. c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir. ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır.	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Ekoyay

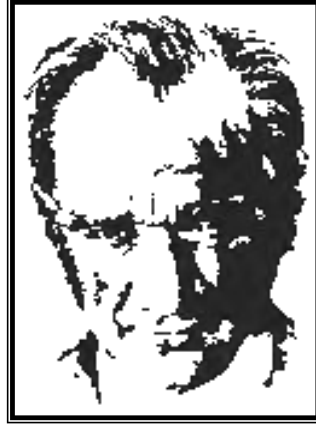
Ünite No: 6			ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
HAZİRAN (36.HAFTA)	10 Haziran – 11 Haziran	2 SAAT	M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar. M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.	Sıvı Ölçme * Sıvı Ölçüleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb./akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları		Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
HAZİRAN (36.HAFTA)	12 Haziran – 13 Haziran	2 SAAT	M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer.	Sıvı ölçme * Sıvı Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim				Ders Kitabı 6.Ünite Değerlendirme (Sayfa 264) Süreç değerlendirme Gözlem Formu	
HAZİRAN (37.HAFTA)	16 – 20 Haziran	5 SAAT	YIL SONU FAALİYET HAFTASI						

F. Fuat KORKMAZ
3/A Sınıf Öğretmeni

Cemal KORKMAZ
3/B Sınıf Öğretmeni

Remziye APUL
3/C Sınıf Öğretmeni

OLUR
09/09/2024
M. MACİT YILMAZ
Okul Müdürü



2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

3. SINIF
MÜZİK DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: MÜZİK

Ünite No	Konular	Kazanım Sayısı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	İstiklal Marşı Birlikte Şarkı Söyleyelim Sesimizi Doğru Kullanalım	3	9 Eylül 2024	18 Ekim 2024	6	6
2	Ritim Sesin Yüksekliği Müzikte Hız ve Gürlük Ezgi Denemeleri	10	21 Ekim 2024	7 Mart 2025	17	17
3	Müzik Kültürümüz Çalgılar Halk Oyunları	7	10 Mart 2025	4 Haziran 2025	12	12
4	Belirli Gün ve Haftalar	2	10 Haziran 2025	13 Haziran 2025	1	1
TOPLAM		22			36	36

Not: 4.Bölümdeki Belirli Gün ve Hafta Etkinlikleri diğer bölüm içlerinde uygun haftalara dağıtılmıştır.



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.4. İstiklâl Marşı'nı saygıyla söyler.	İstiklal Marşı *İstiklal Marşı Belirli Gün ve Haftalar *İlköğretim Haftası (Çok Çalışkan Olmalıyız)	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	İstiklâl Marşı'mızın sözlerinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır.	Gözlem Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.2. Birlikte söyleme kurallarına uyar.	Birlikte Şarkı Söyleyelim *Etkinlik 1 *Etkinlik 2			Söyleme etkinlikleri sırasında, birlikte başlama ve bitirme, ses üretirken arkadaşını dinleme, kendi ürettiği ses ile topluluğun ürettiği ses arasında denge kurabilme vb. durumlara ilişkin etkinlikler düzenlenir.	Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.1. Konuşurken ve şarkı söylerken sesini doğru kullanır.	Sesimizi Doğru Kullanalım *Etkinlik 1 *Etkinlik 2			a) Öğrencilere, konuşurken ve şarkı söylerken ses ve nefeslerini doğru kullanmalarına yönelik örnek uygulamalar yaptırılır. Örneğin balon üfleme, karın şişirme, çiçek koklama ve ateş söndürme gibi taklit çalışmalarla öğrencilerin diyaframlarını kullanmaları sağlanır. b) Öğrencilerin seslerini şarkı söylerken uygun ton ve gürlükte, konuşurken ise çok bağırmadan kullanmalarına ilişkin etkinlikler yaptırılır.	Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (4. HAFTA)	30 Eylül – 4 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler.	Sesimizi Doğru Kullanalım *Etkinlik 3 Belirli Gün ve Haftalar *Hayvanları Koruma Günü (Hayvanları Sevelim)			Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmalarını da sergileyebilirler.	Gözlem Formu
EKİM (5. HAFTA)	7 Ekim – 11 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.1. Konuşurken ve şarkı söylerken sesini doğru kullanır.	Sesimizi Doğru Kullanalım *Etkinlik 4		A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler C. Görsel Yayınlar 1. Akıllı tahta	a) Öğrencilere, konuşurken ve şarkı söylerken ses ve nefeslerini doğru kullanmalarına yönelik örnek uygulamalar yapılır. Örneğin balon üfleme, karın şişirme, çiçek koklama ve ateş söndürme gibi taklit çalışmalarla öğrencilerin diyaframlarını kullanmalarını sağlar. b) Öğrencilerin seslerini şarkı söylerken uygun ton ve gürlükte, konuşurken ise çok bağırmandan kullanmalarına ilişkin etkinlikler yapılır.	Gözlem Formu Ders Kitabı
EKİM (6. HAFTA)	14 Ekim – 18 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.1. Konuşurken ve şarkı söylerken sesini doğru kullanır.	Sesimizi Doğru Kullanalım *Etkinlik 5			a) Öğrencilere, konuşurken ve şarkı söylerken ses ve nefeslerini doğru kullanmalarına yönelik örnek uygulamalar yapılır. Örneğin balon üfleme, karın şişirme, çiçek koklama ve ateş söndürme gibi taklit çalışmalarla öğrencilerin diyaframlarını kullanmalarını sağlar. b) Öğrencilerin seslerini şarkı söylerken uygun ton ve gürlükte, konuşurken ise çok bağırmandan kullanmalarına ilişkin etkinlikler yapılır.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (sayfa 16)



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.3. Duyduğu basit ritim ve ezgiyi tekrarlar.	Ritim *Etkinlik 1	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	a) Öğrencilerden, düzeylerine uygun duydukları ritimleri veya makamsal ezgileri yansılama yöntemiyle tekrarlamaları istenir. b) Doğrudan teorik bilgi aktarma şeklinde değil, sezgisel olarak verilmelidir.	Gözlem Formu
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler.	Belirli Gün ve Haftalar *Cumhuriyet Bayramı (10.Yıl Cumhuriyet Marşı) *Kızılay Haftası (Kızılay)			Öğrencilerden belirli gün ve haftalar konusu hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Bu günlerde söylenen şarkıların konu özelliklerine dikkat çekilir.	Gözlem Formu
KASIM (9.HAFTA)	04 Kasım – 10 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler.	Belirli Gün ve Haftalar *Atatürk Haftası (Atam, İzmir'in Dağlarında,)			Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmalarını da sergileyebilirler.	Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	11 - 15 Kasım		1.ARA TATİL						
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler.	Belirli Gün ve Haftalar *Öğretmenler Günü (Biricik Öğretmenim)			Öğrencilerden belirli gün ve haftalar konusu hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Bu günlerde söylenen şarkıların konu özelliklerine dikkat çekilir.	Gözlem Formu
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım – 29 Kasım	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.3. Duyduğu basit ritim ve ezgiyi tekrarlar.	Ritim *Etkinlik 2	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	a) Öğrencilerden, düzeylerine uygun duydukları ritimleri veya makamsal ezgileri yansılama yöntemiyle tekrarlamaları istenir. b) Doğrudan teorik bilgi aktarma şeklinde değil, sezgisel olarak verilmelidir.	Gözlem Formu
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.1. Müzikteki uzun ve kısa ses sürelerini fark eder.	Ritim *Etkinlik 3 (Portakalım Soydum)			Öğrenciler, dağarcıklarındaki sayışma, tekerleme ve okul şarkılarının sözlerinde yer alan uzun ve kısa heceleri (ses sürelerini) belirleyip simgeleştirir. Oluşturulan tartımsal kalıplar, ritim çalgıları kullanılarak seslendirilir.	Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 13 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.1. Müzikteki uzun ve kısa ses sürelerini fark eder.	Ritim *Etkinlik 4 (Leylek)	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	Öğrenciler, dağarcıklarındaki sayışma, tekerleme ve okul şarkılarının sözlerinde yer alan uzun ve kısa heceleri (ses sürelerini) belirleyip simgeleştirir. Oluşturulan tartımsal kalıplar, ritim çalgıları kullanılarak seslendirilir.	Gözlem Formu
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.5. Oluşturduğu ritim çalgısıyla dinlediği ve söylediği müziğe eşlik eder.	Ritim *Etkinlik 5 (Yaşasın Okulumuz)			Ritmik yapıları algılamaya yönelik etkinlikler üzerinde durulmalıdır.	Gözlem Formu
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 27 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.7. Seslerin yüksekliklerini, sürelerinin uzunluk ve kısalıklarını ayırt eder.	Sesin Yüksekliği *Etkinlik 1			Bilişim destekli müzik teknolojileri yardımıyla sesin yüksekliğini, sesin gürülüğünü ve müzik hız basamaklarını sınıf düzeyinde gösterebilir nitelikte uygulamalara (müzik yazılımlarına) yer verilmelidir.	Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık – 3 Ocak	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.2. Müzikteki ses yüksekliklerini grafikte gösterir.	Sesin Yüksekliği *Etkinlik 2 (Trafik)	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	Seslerin incelik ve kalınlıkları fark ettirilmelidir. Çevrelerinde duydukları seslerden ince ve kalın olanlar belirlenir ve öğrencilerden bu sesleri taklit etmeleri istenir. Taklit etme kendi sesleriyle veya "ezgili vurmali çalgılar" kullanılarak yaptırılabilir. Öğrencilere, çalgılarından çıkardıkları seslerin inceden kalına doğru sıralanış biçimlerine göre oyunlar oynatılabilir. Belirlenen seslere uygun işaret ve simgeler kullanılarak grafikler oluşturulur.	Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	6 – 10 Ocak	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.4. Müzikleri uygun hız ve gürültüde seslendirir.	Müzikte Hız ve Gürlük *Etkinlik 1			a) Çabuk-yavaş hız ve kuvvetli-hafif gürlük çalışmaları yapılmalıdır. b) Seslendirme kavramı, çalma ve söyleme etkinliklerini kapsamalıdır.	Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	13 – 17 Ocak	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.4. Müzikleri uygun hız ve gürültüde seslendirir.	Müzikte Hız ve Gürlük *Etkinlik 2 (Sevgi Çiçekleri)			a) Çabuk-yavaş hız ve kuvvetli-hafif gürlük çalışmaları yapılmalıdır. b) Seslendirme kavramı, çalma ve söyleme etkinliklerini kapsamalıdır.	Gözlem Formu

YARI YIL TATİLİ



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	03 Şubat – 7 Şubat	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.4. Müzikleri uygun hız ve gürlükte seslendirir.	Müzikte Hız ve Gürlük *Etkinlik 3 (Kardan Adam)	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	a) Çabuk-yavaş hız ve kuvvetli-hafif gürlük çalışmaları yapılmalıdır. b) Seslendirme kavramı, çalma ve söyleme etkinliklerini kapsamalıdır.	Gözlem Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 14 Şubat	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.6. Notalar ile renkleri eşleştirir.	Müzikte Hız ve Gürlük *Etkinlik 4 (Bulut Olsam)			Bilişim destekli müzik teknolojilerinin yardımıyla notaların ses yükseklikleri renklerle ilişkilendirilerek verilmelidir.	Gözlem Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.6. Notalar ile renkleri eşleştirir.	Müzikte Hız ve Gürlük *Etkinlik 4 (devam)			Notaların isimleri ve dizekteki yerleri verilmemeli, sadece sesler arasındaki incelik ve kalınlık farkları ele alınmalıdır.	Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 2			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.3.C.1. Dinlediği müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder.	Ezgi Denemeleri *Etkinlik 1			Öğrencilerin duygularını drama, resim, şiir, düzyazı vb. yollarla ifade etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.3.C.2. Müziklerde yer alan farklı ezgi cümlelerini dansa ve oyuna dönüştürür. Mü.3.C.3. Ezgi denemeleri yapar.	Ezgi Denemeleri *Etkinlik 2	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C. Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	Öğrencilere şarkı içinde değişen ezgi cümleleri fark ettirilir (Örneğin "Mutluluk" veya "Jimnastik Oyunu" şarkıları... Şarkının "A" cümlesinde öğrenciler el ele tutuşup halka oluşturarak sağa ve sola doğru yürürler, "B" cümlesinde ise dağılılar serbest hareket yaparlar. Öğrencilerden, şarkı içerisindeki her farklı ezgi cümlesi için farklı hareketler oluşturarak dans etmeleri beklenir.) Öğrencilerden, hissettikleri duygu ve düşüncelerini sınıfta var olan çalgılar veya sesleri ile doğaçlama ezgiye dönüştürmeleri istenir.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (sayfa 31)



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (24.HAFTA)	10 Mart – 14 Mart	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.3.D.3. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir.	Müzik Kültürümüz *Türk Halk Müziği			Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örnekler yer verilmelidir.	
MART (25.HAFTA)	17 Mart - 21 Mart	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.3.D.3. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir.	Müzik Kültürümüz *Türk Sanat Müziği	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örnekler yer verilmelidir.	Gözlem Formu
MART (26.HAFTA)	24 Mart – 28 Mart	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.3.D.3. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir.	Müzik Kültürümüz *Çok Sesli Türk Müziği			Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örnekler yer verilmelidir.	Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

2.Ara Tatil

NİSAN		31 Mart– 4 Nisan							
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.3.D.4. Millî, dinî ve manevî değerler ile ilgili müzik dağarcığına sahip olur.	Müzik Kültürümüz *Dini Müzik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	a) Dağarcık oluşturulurken millî, dinî ve manevî değerlerimizi konu alan örnekler yer verilmelidir. b) Önde gelen değerlerimize ve müzik şahsiyetlerimize (örneğin Dede Efendi, Muharrem Ertaş) dair biyografiler, ilgi çekici anekdotlar ile ele alınır.	Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	14 – 18 Nisan	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.3.D.3. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir.	Müzik Kültürümüz *Mehter Müziği			Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örnekler yer verilmelidir.	
NİSAN (29.HAFTA)	21 – 25 Nisan	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler.	Belirli Gün ve Haftalar *Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)			Öğrencilerden belirli gün ve haftalar konusu hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Bu günlerde söylenen şarkıların konu özelliklerine dikkat çekilir.	Gözlem Formu
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 02 Mayıs	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.3.D.1. Bildiği çalgıları özelliklerine göre sınıflandırır.	Çalgılar *Etkinlik 1			Öğrencilere sınıfta ve çevresinde gördüğü vurmali, nefesli, yaylı, tuşlu ve telli çalgılar tanıtılmalıdır.	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31.HAFTA)	5 Mayıs – 9 Mayıs	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.3.D.1. Bildiği çalgıları özelliklerine göre sınıflandırır.	Çalgılar *Etkinlik 2	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	Öğrencilere sınıfta ve çevresinde gördüğü vurmali, nefesli, yaylı, tuşlu ve telli çalgılar tanıtılmalıdır.	
MAYIS (32.HAFTA)	12 Mayıs – 16 Mayıs	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.3.D.2. Çevresindeki halk danslarını müzikleri ile tanır.	Halk Oyunları *Etkinlik 1			Çevrelerinde yerel halk dansları örnekleri bilişim teknolojisi araçlarından yararlanılarak öğrencilere izlettirilir, dinlettirilir. Halk danslarının müziklerini, dinledikleri diğer müzik türlerinden ayırt edebilmelerine yönelik etkinlik ve dinletiler düzenlenir.	Gözlem Formu
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler.	Belirli Gün ve Haftalar *Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı			Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmalarını da sergileyebilirler.	Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

Ünite No: 3-4			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 30 Mayıs	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.3.B.5. Müziklerdeki aynı ve farklı söz kümelerini harekete dönüştürür.	Halk Oyunları *Etkinlik 2	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Akıllı tahta	Söz kümelerine hareket oluştururken, tekrar eden sözlere aynı, değişen sözlere ise farklı hareket biçimleri kullanılmalıdır.	Gözlem Formu
HAZİRAN (35.HAFTA)	2 – 4 Haziran	1 SAAT	Dinleme Söyleme Müziksel Yaratıcılık	Mü.3.A.6. Kendi kültüründen oyunlar oynayarak şarkı ve türküler söyler. Mü.3.C.4. Farklı ritmik yapılarıdaki ezgilere uygun hareket eder.	Halk Oyunları *Etkinlik 3			Öğrenciler, yaşadıkları bölgeyi referans alarak kendi kültürlerinden düzeylerine uygun dans figürleri sergilemelidir.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (sayfa 47)
HAZİRAN (36.HAFTA)	10 – 13 Haziran	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.3.A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler. Mü.3.A.7. Müzik çalışmalarını sergiler.	Belirli Gün ve Haftalar *Etkinlik 1			Öğrencilerden belirli gün ve haftalar konusu hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Bu günlerde söylenen şarkıların konu özelliklerine dikkat çekilir. Öğrencilerin bireysel veya grup olarak hazırladıkları müziksel çalışmalarını sergileyecekleri ortamlar oluşturulur. Bu etkinliklere arkadaşlarının yanı sıra velilerin de izleyici olarak katılmaları sağlanabilir. Ayrıca izlenen çalışmalar hakkında öğrencilerin görüşlerini ifade edebilecekleri etkinlikler düzenlenir.	Gözlem Formu



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MÜZİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: Hecce Yayınları

HAZİRAN
(37.HAFTA)

16 - 20 Haziran

1 SAAT

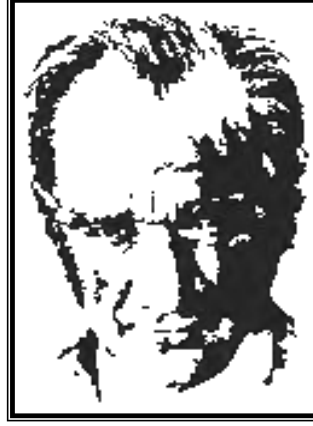
YIL SONU FAALİYET HAFTASI

F. Fuat KORKMAZ
3/A Sınıf Öğretmeni

Cemal KORKMAZ
3/B Sınıf Öğretmeni

Remziye APUL
3/C Sınıf Öğretmeni

OLUR
09/09/2024
M. MACİT YILMAZ
Okul Müdürü



2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

3. SINIF

TÜRKÇE DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: TÜRKÇE

Tema No	Tema Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	Erdemler	9 Eylül 2024	4 Ekim 2024	4	32
2	Milli Mücadele ve Atatürk	7 Ekim 2023	8 Kasım 2024	5	40
3	Bilim ve Teknoloji	18 Kasım 2024	13 Aralık 2024	4	32
4	Sağlık ve Spor	16 Aralık 2024	17 Ocak 2025	5	40
5	Vatandaşlık	3 Şubat 2025	28 Şubat 2025	4	32
6	Milli Kültürümüz	3 Mart 2025	11 Nisan 2025	5	40
7	Çocuk Dünyası	14 Nisan 2025	9 Mayıs 2025	4	32
8	Doğa ve Evren	12 Mayıs 2025	13 Haziran 2025	5	40
TOPLAM				36	288



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 1			Tema Adı: Erdemler						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 EYLÜL – 13 EYLÜL	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Çalışmak	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.				Okuma materyallerindeki içindekiler, sözlük ve kaynakça bölümleri tanıtılarak kısaca işlevlerine değinilir. Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır. Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.	
			OKUMA	T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.				Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır.	
			YAZMA	T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 1			Tema Adı: Erdemler						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (2.HAFTA)	16 EYLÜL – 20 EYLÜL	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Küçük Ressam İle Kral Salyangoz	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır. Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir. Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur. Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları yazmaları sağlanır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar					
			YAZMA	T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 1			Tema Adı: Erdemler						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (3.HAFTA)	23 EYLÜL – 27 EYLÜL	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Çiftçi İle Geçimsiz Oğulları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.	
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.				Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.	
			YAZMA	T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.			Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 1			Tema Adı: Erdemler						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (4. HAFTA)	30 Eylül – 4 EKİM	8 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.	Farklı Ama Aynı Paytak Ördek (Serbest Okuma Metni)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır. Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	
			OKUMA	T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.				Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır.	
			YAZMA	T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.				Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır.	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 2			Tema Adı: Milli Mücadele ve Atatürk						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (5.HAFTA)	7 EKİM – 11 EKİM	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Atatürk Çocuk Olmuş	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Öğrencilere kısa şiir ve İstiklâl Marşı'nın ilk altı kıtasını okuma ve ezberleme çalışmaları –zorlamamak kaydıyla- yaptırılır. a) Başlık ve paragraf hakkında kısa bilgi verilir. b) Kıta ve dize hakkında kısa bilgi verilir.	
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metnin ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metnin ilgili sorular sorar. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.				Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır. Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Mektup ve/veya anı yazdırılır.	
			YAZMA	T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.2. Kısa metinler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 2			Tema Adı: Milli Mücadele ve Atatürk						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (6.HAFTA)	14 EKİM –18 EKİM	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Öğrenciler Gönüllü Oluyor	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır. Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir. Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır. Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir. Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. Nokta, virgöl, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.					
			YAZMA	T.3.4.2. Kısa metinler yazar. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 2			Tema Adı: Milli Mücadele ve Atatürk						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	21 EKİM – 25 EKİM	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Bu Ulusla Neler Yapılmaz	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır. Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir. Başlık ve paragraf hakkında kısa bilgi verilir.	
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanır.				Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır.	
			YAZMA	T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 2			Tema Adı: Milli Mücadele ve Atatürk						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM - KASIM (8-9.HAFTA)	28 EKİM – 8 KASIM	16 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.3.1.10. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.	Refet Öğretmen ve Atatürk 15 Temmuz Şehitleri (Serbest Okuma)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.					
			YAZMA	T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

1.Ara TATİL
(11-15 Kasım)



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 3			Tema Adı: Bilim ve Teknoloji						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (10.HAFTA)	18 KASIM – 22 KASIM	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Tarih Ana	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.	
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.				Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.	
			YAZMA	T.3.4.2. Kısa metinler yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.				Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir. Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur.	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 3			Tema Adı: Bilim ve Teknoloji						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (11.HAFTA)	25 KASIM – 29 KASIM	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Yaşlı Kitap	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.					
			YAZMA	T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 3			Tema Adı: Bilim ve Teknoloji						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (12.HAFTA)	2 ARALIK – 6 ARALIK	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Uzay Kaşifi Gökay	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır. Metindeki problem durumlarının tespit edilmesi ve bunlara farklı çözüm yolları bulunması sağlanır. Metindeki durumlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurmaları teşvik edilir.	Tema Değerlendirme Çalışmaları z Değerlendirme Formu
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.					Tema Değerlendirme Çalışmaları
			YAZMA	T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.					Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları yazmaları sağlanır.



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 3			Tema Adı: Bilim ve Teknoloji						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	9 ARALIK – 13 ARALIK	8 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahmin bulunur. T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.	Ekrana Yapışan Çocuk Kağıdın Yolculuğu (Serbest Okuma Metni)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır. Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	
			OKUMA	T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.				Bilişim teknolojileri (bilgisayar, tablet) ve iletişim araçlarında kullanılan şekil ve semboller üzerinde durulur.	
			YAZMA	T.3.4.2. Kısa metinler yazar. T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.				Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır.	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 4			Tema Adı: Sağlık ve Spor						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (14.HAFTA)	16 ARALIK – 20 ARALIK	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Sağlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.	
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metnin ilgili soruları cevaplar. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.					
			YAZMA	T.3.4.2. Kısa metinler yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.			Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 4			Tema Adı: Sağlık ve Spor						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (15.HAFTA)	23 ARALIK – 27 ARALIK	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Temiz Ol, Sağlıklı Yaşa	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır. Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir. Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.					
			YAZMA	T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 4			Tema Adı: Sağlık ve Spor							
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT								
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	30 ARALIK – 3 OCAK	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Dr. Demir ve Çinko	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu	
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.						Tema Değerlendirme Çalışmaları
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanır. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.						
			YAZMA	T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.						



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 4			Tema Adı: Sağlık ve Spor						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
OCAK (17-18.HAFTA)	7 OCAK – 17 OCAK	16 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.	Güneş ve Sağlığımız Reklamı Çizen Çocuk (Serbest Okuma Metni)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır. Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymaları (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	
			OKUMA	T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.22. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.				Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.	
			YAZMA	T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.				Yapılacak düzenleme çalışması sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

YARI YIL TATİLİ



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 5			Tema Adı: Vatandaşlık						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	3 ŞUBAT – 7 ŞUBAT	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Gönüllü Trafik Polisi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları		Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili sorular sorar. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.				a) Metindeki problem durumlarının tespit edilmesi ve bunlara farklı çözüm yolları bulunması sağlanır. b) Metindeki durumlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurmaları teşvik edilir. Bilişim teknolojileri (bilgisayar, tablet) ve iletişim araçlarında kullanılan şekil ve semboller üzerinde durulur.	
			YAZMA	T.3.4.2. Kısa metinler yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.				Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir. Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur.	



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 5			Tema Adı: Vatandaşlık							
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT								
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 ŞUBAT – 14 ŞUBAT	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Hürkuş'la Göklere Çıkmaya Hazır mısınız?	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu	
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.						Tema Değerlendirme Çalışmaları
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.						
			YAZMA	T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.						



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 5			Tema Adı: Vatandaşlık						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 ŞUBAT – 21 ŞUBAT	8 SAAT	DİNLEME İZLEME						
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.					
			YAZMA	T.3.4.2. Kısa metinler yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 5			Tema Adı: Vatandaşlık								
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		
AY	HAFTA	SAAT									
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 ŞUBAT – 28 ŞUBAT	8 SAAT	ÖĞRENME ALANI	T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.	Tutumlu Çocuk Herkes Özgür Doğar (Serbest Okuma Metni)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konusmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Konusmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları		
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.						Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.	
			OKUMA	T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.							Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır.
			YAZMA	T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.							



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 6			Tema Adı: Milli Kültürümüz						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (23.HAFTA)	3 MART – 7 MART	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Nasreddin Hoca	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.					
			YAZMA	T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.			Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır.		



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 6			Tema Adı: Milli Kültürümüz						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (24.HAFTA)	10 MART – 14 MART	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Anadolu	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.					
			YAZMA	T.3.4.2. Kısa metinler yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 6			Tema Adı: Milli Kültürümüz								
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		
AY	HAFTA	SAAT									
MART (25.HAFTA)	17 MART – 21 MART	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		23 Nisan Egemenlik ve Çocuk Bayramı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu		
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.						Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır. a) Metindeki problem durumlarının tespit edilmesi ve bunlara farklı çözüm yolları bulunması sağlanır. b) Metindeki durumlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurmaları teşvik edilir.	
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.							Tema Değerlendirme Çalışmaları
			YAZMA	T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. T.3.4.2. Kısa metinler yazar.							



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 6			Tema Adı: Milli Kültürümüz							
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT								
MART (26.HAFTA)	24 MART – 28 MART	8 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.	Çınar Ağacındaki Kuş Bayrağımızın Türküsü (Serbest Okuma Metni)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	a) Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır. b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları	
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.		
			OKUMA	T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.						
			YAZMA	T.3.4.2. Kısa metinler yazar.						Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir.



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

2.Ara TATİL

(31 Mart-4 Nisan)



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 7			Tema Adı: Çocuk Dünyası						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 NİSAN – 11 NİSAN	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Farfara Fıllı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.					
			YAZMA	T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 7			Tema Adı: Çocuk Dünyası						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (28.HAFTA)	14 NİSAN – 18 NİSAN	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Çocukluk Demek	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.	
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.				Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Yapılacak düzenleme çalışması sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.	
			YAZMA	T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 7			Tema Adı: Çocuk Dünyası						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (29.HAFTA)	21 NİSAN – 25 NİSAN	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Genç Karikatüristler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.					
			YAZMA	T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 7			Tema Adı: Çocuk Dünyası						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN - MAYIS (30-31.HAFTA)	28 Nisan – 9 Mayıs	16 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.	Masallarda Anlatılan Gerçekler Üç Yoksul Kardeş (Serbest Okuma Metni)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.					
			YAZMA	T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 8			Tema Adı: Doğa ve Evren						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (32.HAFTA)	12 MAYIS – 16 MAYIS	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Doğa Güncesi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymaları (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.					
			YAZMA	T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 8			Tema Adı: Doğa ve Evren								
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		
AY	HAFTA	SAAT									
MAYIS (33.HAFTA)	20 MAYIS – 23 MAYIS	8 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.	Suyun Öyküsü	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6.. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları		
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.						Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.	
			OKUMA	T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.22. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.							Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.
			YAZMA	T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.							



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 8			Tema Adı: Doğa ve Evren						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (34.HAFTA)	26 MAYIS – 30 Mayıs	8 SAAT	DİNLEME İZLEME						
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.					
			OKUMA	T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.					
			YAZMA	T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.					



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

Tema No: 8			Tema Adı: Doğa ve Evren							
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT								
HAZİRAN (35-36.HAFTA)	2 Haziran – 13 Haziran	16 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.	Bitkiler Erozyona Karşı Çöp Nedir? (Serbest Okuma Metni)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gösteri 6. Soru yanıt 7. Örnek olay 8. Beyin fırtınası 9.. Canlandırma 10. Grup çalışmaları 11. Oyunlar 12. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1.. Etkinlik örnekleri 2.Akıllı tahta D.EBA/dijital eğitim platformları	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.	Süreç değerlendirme formu Öz Değerlendirme Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları	
			KONUŞMA	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.						Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır. Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır. Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur.
			OKUMA	T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.						
			YAZMA	T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.						



Okulu: Av. Hasan Hüsnü Kılıç İlkokulu
Sınıfı: 3/

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: İlke Yayınları

HAZİRAN
(37. HAFTA)

16 - 20 Haziran

8 SAAT

YIL SONU FAALİYET HAFTASI

F. Fuat KORKMAZ
3/A Sınıf Öğretmeni

Cemal KORKMAZ
3/B Sınıf Öğretmeni

Remziye APUL
3/C Sınıf Öğretmeni

OLUR
09/09/2024
M. MACİT YILMAZ
Okul Müdürü



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

20.07.2010 Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesinde yapılan değişiklikler doğrultusunda ve 07.09.2010 tarihli ek açıklamasıyla Serbest etkinlikler saatlerinde:

Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak;

a. Sosyal, kültürel ve eğitici faaliyet olarak; folklor, mûsamere, konser, müzik, monolog, diyalog, grup tartışmaları, güzel konuşma-yazma, kitap okuma, dinleme, sergi düzenleme, gezi-gözlem, inceleme, bilmece, bulmaca, atışma, sayışma, şarkı ve türkü söyleme, soru sorma, cevap verme, duygu ve düşüncelerini ifade etme, oyun, film izleme, bahçe etkinlikleri, bitki ve hayvan yetiştirme vb. etkinlikler uygulanır.

b. Seçmeli sanat ve spor etkinlikleri, bilişim teknolojileri, satranç ve tarım derslerinin programlarından öğrenci düzeyi de göz önünde bulundurularak yararlanılabilir.

c. 1–3. sınıflarda Talim ve Terbiye Kurulunun 30.03.2000 tarihli ve 32 sayılı kararıyla kabul edilen yabancı dil öğretim etkinlikleri ile 4. sınıflarda seçmeli yabancı dil dersi öğretim programlarından yararlanılabilir.

d. Bu dersin saatleri ayrı ayrı veya blok olarak farklı günlerde uygulanabileceği gibi gerektiğinde tamamı bir gün içinde de uygulanabilecektir.

e. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır.

Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 17/08/2023 tarih ve E-43769797-121.01-81682552 sayılı yazısı üzerine;

Madde 7. İlkokul 1. sınıfta serbest etkinliklerin 2 ders saati; 2 ve 3. sınıflarda 1 ders saati masal ve geleneksel oyun saati olarak değerlendirilecektir.



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	2 SAAT	Drama (Kukla Olma)	Dikkati belirli bir noktada toplaması amaçlanır.	Yukarıda bir noktaya kollar gergin olarak uzanılır. Nefes alınır. Öğretmenin işareti ile kollar ve baş serbest olarak öne düşercesine bırakılır. Nefes verilir. Lider parmak şıklatarak kademe kademe yavaşça grubu ayağa kalkmasını sağlar. Sonra baş dik duruma getirilir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Rüzgaroğlu Masalı			
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	2 SAAT	Drama (Doğaçlama)	Isınma, bedeni dans yoluyla kullanma, empatiye dönük doğaçlamalar ve rahatlama amaçlanır.	Grup üçe ayrılır. Yanardağ patlaması, şatoda hayalet, köyde sabah tümcelerinin kendilerine çağrıştırdığı imgeleri, ses ve hareketlerle canlandırmaları istenir.			
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanı ve uygular.	Mendil kapmaca Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve karşılıklı olarak sıra halinde dizilirler. İki sıranın ortasına çizgi çekilir ve kaptan seçilir. Kaptan bu çizginin üzerinde mendili elinde tutarak oyuncuların isimlerini veya sıra numaralarını söyler. İki gruptan da oyuncular koşar ve mendili kapmaya çalışır. Mendili kapamayan oyuncu mendili kapan oyuncuyu kovalar. Mendili kapan oyuncu yakalanmadan eski yerine dönerse, kovalayan oyuncu oyundan çıkar. Eğer yakalanır ve mendili kaptırırsa oyundan kendisi çıkar. Oyun belirlenen tur sayısında biter ve oyuncu sayısı daha fazla olan grup oyunu kazanır.			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	2 SAAT	Drama (Karda Oyun – Düşsel)	Gözlemlerini duygularını ve deneyimlerini anlatmada bedenini kullanma Düş gücünü zenginleştirme Gözlemlerini, deneyimlerini ve düşlerini resimlerine renklerde aktarma	Öğretmen: "Önce karda yürüyelim." diyerek öğrencileriyle birlikte karda yürüyormuş gibi yürümeye başlar. Öğretmen: "Aman dikkat edin, burası buz tutmuş kayabilirsiniz." dediğinde, bazı öğrenciler düşmemek için birbirlerine tutunurken bazıları da kayarak düşer. Öğretmen, düşen öğrencilere "Bir yerin ağrısı mı?" diye sorarak "Bundan sonra dikkat et!" der. Öğretmen, rastgele bir yer göstererek "Aaaa burada su birikmiş! Ortadaki taşın üstüne basarak karşıya geçelim." diye uyarır. Öğrenciler, suyun içine düşmemek için çok dikkat eder. Taşın üstüne basarak geçer. Öğretmen; "Şimdi de yere uzanarak kar alalım" der. Halı üzerinde yuvarlanarak hepsi farklı farklı kardan adam oluşturur. Öğretmen: "Şu anda ben, güneşim. Tüm ışığımı sizlere ileticeğim. Sıcaklığım ile sizleri yavaş yavaş erteceğim." der. Öğretmen, kollarını yana açar. Gücünü, ışığını parmaklarının ucunda yoğunlaştırarak tüm öğrencileri etki alanına alıyormuş gibi yapar. Etki alanına giren öğrenciler, yavaş yavaş eriyerek yerde su olur. Öğretmen: "Kardan adam yaptığınızda çocuklar da kartopu oynuyor ya da kar yağıyor olabilir, değil mi?" gibi animasyonlarla resim kâğıdındaki kompozisyona ek düzenlemeler yapmaları gerektiğini hissettirir. Bazı öğrenciler kardan adamın yanına çocuk da ekler. Kar yağarken yapanlar da olur. Çalışmalar sonunda öğretmen, resimleri tüm öğrencilerin görebileceği bir yerde sergiler.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Limon Kız	Süreç Değerlendirme Formu		



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EKİM (4.HAFTA)	30 Eylül- 4 Ekim	2 SAAT	Drama (Yaşlılar Doğaçlaması)	Isınma, bedeni dans yoluyla kullanma, empatiye dönük doğaçlamalar ve rahatlama amaçlanır.	İki yaşlı insan resminden hareket edilir. Resimlerin analizi yapılır. Bu kişilerin buldukları yer, yaşları, ekonomik durumları, onlarla birlikte yaşayanlar, isimleri konusunda önerilerde bulunulur, oylama ile birine karar verilir. Karar verilen özelliklerin canlandırılması istenir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Yedi kiremit Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve ortaya yedi adet kiremit üst üste dizilir. Oyuna ilk başlayacak grup seçilir. Seçilen gruptaki oyuncu kiremitleri topla devirmeye çalışır. Eğer devirirse, oyuncu diğer grubu topla vurma hakkını kazanmış olur. Bu gruptaki oyuncular topla vurulmamaya çalışırlar ve oyunun sonunda en çok kişi vurmüş olan grup oyunu kazanmış olur.			
EKİM (5.HAFTA)	7 Ekim - 11 Ekim	2 SAAT	Drama (Gazete Oyunu)	Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	Beş ya da yedişerli gruplar oluşturulur. Her grubun önüne gazete yayılır. Halka şeklinde gazetenin etrafında müzik eşliğinde dans edilir. Müziğin durmasıyla herkes gazetenin üzerine zıplar. Sonra oyun gazetenin yarısı atılarak devam eder. Her defasında gazete bölünerek oyuna devam edilir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Çirkin Ördek Yavrusu			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EKİM (6.HAFTA)	14 Ekim –18 Ekim	2 SAAT	Drama (Kör Dolandırma)	Güven duygusu geliştirme	İkişerli eş oluşturulur. Eşlerden birisi gözlerini kapatır. Diğer gözü kapalı olana mekânı dolandırır. Eşler değiştirilerek tekrar yapılır.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıır ve uygular.	Kutu kutu pense Özellikle okul öncesi çocukların rahatlıkla oynayabileceği oyunlardan biridir. Oyuncular halka şeklini alarak el ele tutuşurlar. Daha sonra oyunun şarkısını söyleyerek sağa ya da sola dönmeye başlarlar: "Kutu kutu pense, Elmayı yense, Arkadaşım (isim), Arkasını dönse". İsmi söylenen oyuncu arkasını döner ve yine el ele tutuşarak oyuna arkası dönük devam eder. Bütün oyuncular arkasını döndükten sonra şarkı "Bütün çocuklar önüne dönse" şeklinde söylenir ve oyuncular önlerine dönerler. Bu oyunda kazanan/kaybeden olmaz.			
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	2 SAAT	Drama (Meyve Sepeti)	Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	Halka oluşturulur. Halkada herkese elma, armut, muz diye sırayla isim verilir. Oyunda yerleri çizerek belirlemek gereklidir. "Elma" yönergesiyle elmalar yer değiştirir. Diğer meyveler içinde söylenir. "Meyve sepeti" yönergesiyle herkes yer değiştirir. Açıkta kalan ebe olur. İki meyvenin adı söylenebilir. Boş kalan yere adı söylenen meyve geçer.(Kurallı oyunu öğrenme, kurala uyma yararı vardır. Pasif öğrenciyi aktif hâle getirir.)	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Pamuk Prens ve Yedi Cüceler			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. Tatma: Çok lezzetli bir çikolata parçası yemek Ekşi bir üzüm yemek Acı bir biber yemek	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Yerden yüksek Bu oyun koşma ve kovalamaca içerdiğinden oldukça hareketlidir. Geleneksel çocuk oyun olmasına ek olarak günümüzün çocuklarının da çok sevdiği bir oyundur. Önce oyun için bir ebe seçilir. Ebe kendisiyle aynı yükseklikte olanları ebelemeye çalışır. Kendinden yüksekte olanları ise ebeleyemez. Oyuncular sürekli yer değiştirip ebelemeyen yerden yüksek bir yere kaçmaya çalışırlar. Eğer ebe, oyunculardan birini yakalarsa, yeni ebe yakalanan oyuncu olur. Bu oyun, oyun parkı gibi farklı zemin yükseklikleri olan alanlarda rahatlıkla oynanabilir.			
KASIM (9.HAFTA)	04 Kasım – 8 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. İşitme: Balon patlamasını duyma Bir hışırtıyı duyup ne olduğuna karar verme Uzaktan gelen satıcının sesine karar verme	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Karga ile Tilki			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

ARA TATİL

(11-15 Kasım)

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. Dokunma: Buz parçasına dokunmak Tarağın dişlerine dokunmak Peluşa dokunmak	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıır ve uygular.	Misket Misket geleneksel çocuk oyunları arasında en sevilenlerinden biridir. Özellikle de erkek çocuklar cam veya mermerden yapılan misketlerle oynamayı severler. Bu oyunda oyuncu sınırı yoktur. Misket iki şekilde oynanabilir; yan yana dizmece veya kuyu. Dizmece türünde amaç arka arkaya dizilmiş misketleri bir adet misketle vurmaya çalışmaktır. Çoğunlukla sıranın en başındaki misketi vuran oyuncu, o sıradaki bütün misketleri kazanır. Kuyu türünde ise, toprağa ufak bir kuyu kazılır ve misketler içine yerleştirilir. Oyuncular bir adet misketle kuyunun içindeki misketleri vurarak dışarı çıkarmaya çalışır. Oyuncu dışarıya çıkarabildiği misketleri kazanır.			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım – 29 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. Okulda kuş: Sınıfa giriyorsunuz. Sınıfta bir kuş buluyorsunuz. Çok eğleniyorsunuz. Kuş pencereden uçuyor. Üzülüyorsunuz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Rapunzel			
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	2 SAAT	Drama (Rol Oynama)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Çocuklardan uzayda neler olduğuna ilişkin fikirler geliştirmeleri istenir. Bu etkinliğe ilişkin, video, poster, slayt gösterisi gerekebilir. Bazı uzay cisimlerini tanımladıktan sonra oyuna geçilir. Çeşitli uzay cisimlerinin konuşmasını ve hareketini canlandıracak çocuklar rollerini seçer. Örneğin; astronot, gezegen, yıldız, uzay yarattığı vb. daha sonra ikili, üçlü gruplar oluşturarak aralarında konuşur.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Körebe Oyuncular arasından bir ebe belirlenir ve gözleri bağlanır. Oyun, adını ebeğin gözlerinin bağlanmasından alır. Oyuncular ebe ortada kalacak biçimde bir halka oluşturur. "Türkü söyler döneriz, Bil bakalım biz kimiz, Göster bizi körebe" sözlerini söyleyerek ve el çırparak ebeğin çevresinde dönerler. Ebe bu sırada kollarını öne doğru uzatarak dokunduğu oyuncunun başını, yüzünü ve üstünü elleriyle yoklar. Kim olduğunu anlayabilirse adını söyler. Eğer tanırsa, dokunduğu oyuncu ebe olur. Tanıyamazsa, oyun aynı ebeyle sürer.			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 13 Aralık	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Ortaya bir çocuk gelir, olmak istediğini söyler. Diğer çocuklar onun çevresinde bulunan canlı-cansız nesnelere canlandırır.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Küskün Tavşan			
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	2 SAAT	Drama (Sözcük Çağırımı)	Hayal dünyası ve dil gelişimine katkı yapma.	Lider, üyelerden "pamuk" kelimesini içeren iki söz türetmelerini ister. "Pamuk prenses", "pamuk ipliği", "pamuk helva", "pamuk kozası" sözlerini birlikte kullanarak, her grup doğaçlama oyun ortaya koyar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıyıp ve uygular.	Yakan Top İki grup oluşturulur. Bir grup ortada kalır diğer grubun yarı elamanı bir tarafa, diğer yarısı diğer tarafa geçer. Öyle ki ortadaki grubun önünde ve arkasında düşman grup olmuş olur. Grup elemanlarına ilaveten bir de top alınır. Top uçlardaki grup elemanlarından birine verilir ve oyun başlar. Amaç ortadaki grup elemanlarının hepsini vurmaktır.			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİR ME
AY	HAFTA	SAAT						
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 27 Aralık	2 SAAT	Drama (Oluşum Çalışması)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Kırmızı Başlıklı Kız Hikâye anlatılır. Değiştirilerek güncellenebilir. Gruplar oluşturulur. Roller dağıtılır. Çocuklardan rollerini açıklamaları istenir. Çocuklara oyunda yapılacak yaratıcılığı ortaya çıkaran fikirler sorulur. Planlanan oyun gruplar hâlinde oynanır. Rahatlamaya geçilir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kibritçi Kız			
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık – 3 Ocak	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilmek.	Sen Yandın Öğrencilerinizden bir çember oluşturmalarını isteyiniz. Oyunun kuralını öğrencilerinize "Sırtına dokunup 'Sen yandın!' dediğim öğrencinin sağında ve solunda duran arkadaşları aynı anda birbirlerinin adını söyler. Arkadaşının adını aynı anda söyleyemeyen, şaşırarak arkadaşının adını geç söyleyen oyun dışı kalır. Başka bir öğrencinin sırtına dokunup 'Sen yandın!' dediğimde oyun devam eder." diyerek açıklayınız. Herhangi bir öğrencinizin sırtına dokunup 'Sen yandın!' diyerek oyunu başlatınız. Bu oyun her turda temponun biraz daha artırılmasıyla daha eğlenceli hâle getirilebilir. Hata yapmayan son üç kişi kalana kadar oyunu devam ettirebilirsiniz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Çelik çomak Biri uzun diğeri kısa iki sopa kullanılarak oynanır. Kısa olan ve sürekli yerde kalan sopa, uzun sopayla uç kısmına vurularak havalandırıldıktan sonra, en uzak noktaya ulaştırılmaya çalışılır. Kısa sopaya, üç kez havalandırıp vuramayan oyuncu, sırasını rakibine verir. Sopyayı en uzak noktaya atan oyuncu, oyunu kazanmış olur.			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
OCAK (17.HAFTA)	6 – 10 Ocak	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	Bakmak – Görmek Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde durmalarını isteyiniz. Bir öğrenci seçiniz. Öğrencinizin dışarı çıkmasını söyleyiniz. İçeride kalan öğrencilere aşağıdaki soruları sorunuz. "Saçı ne renk?" "Saçı düz mü, kıvrık mı, dalgalı mı?" "Saçlarını nasıl taramış, toplamış mı, örmüş mü, serbest mi bırakmış?" "Göz rengi nedir?" "Yüz şekli nedir?" "Kıyafetleri ne renk?" "Aksesuar (saat, toka, kemer vb.) olarak ne takmış?" "Ayakkabısı ne renk?" Soruların cevapları alındıktan sonra öğrenciyi içeri çağırınız. Öğrenciyle ilgili sorular ve verilen cevapları karşılaştırınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Keloğlan ve Nasreddin Hoca			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
OCAK (18.HAFTA)	13 – 17 Ocak	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilmek.	Okul Hatırası Bu çalışmaya bir önceki "Duygu Köprüsü" çalışmasının sonunda aynı duyguları taşıyan öğrencilerinizden gruplar oluşturarak başlayınız. Her gruptan duygularına göre "Üzüntülü Arkadaş Grubu", "Mutlu Arkadaş Grubu", "Suskun Arkadaş Grubu"... fotoğrafları oluşturmalarını isteyiniz. Gruplara "duygularına göre, fotoğraf çektirir gibi konuşmadan sadece donarak durmalarını" söyleyiniz. Öğrencilerle mekânda bir köşe belirleyip her grubun bu köşede "Okul Hatırası" pozunu vermelerini isteyiniz. Siz de temsili fotoğraf makinesi ile onların fotoğraflarını çekiniz. Öğrencilerinize, çekilen fotoğraflarla ilgili "O an ne düşündüklerini?, Neler hissettiklerini?, Nerelerde zorlandıklarını?" vb. sorunuz. Öğrencilerinizin çalışma hakkında kendilerini ifade etmelerini sağlayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıtır ve uygular.	Kukalı saklambaç Tüm oyuncular oyun alanında toplanır. Aralarından bir ebe seçilir. Oyunculardan biri ortaya konan topa ya da teneke kutuya vurarak oyun alanından uzak bir noktaya atar. Tüm oyuncular ebe topu tekrar oyun alanına getirene kadar saklanır. Ebe, kukayı getirdikten sonra saklananları ararken, başka oyuncular yeniden kukayı uzağa atabilir. Ebe kimi görürse kukaya basar ve "kukaladım" der. Oyun bu şekilde devam eder.			

YARI YIL TATİLİ



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ŞUBAT (19.HAFTA)	03 Şubat – 7 Şubat	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabileceği	Cümleden Öyküye Her öğrencinin söylediği cümlelerden meydana gelen ortak bir öykü oluşturacaklarını açıklayınız. Gönüllü olarak başlamak isteyen bir öğrencinin söyleyeceği cümle ile çalışmayı başlatınız. İlk öğrenciden başlayarak her öğrenci sırayla birer cümle söyler ve bu cümlelerle kurulan ortak bir öykü oluşturulur.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Keloğlan ile Ese ve Köse			
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 14 Şubat	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabileceği	Kelimelerle Öykü Oluşturma Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde oturmalarını isteyiniz. Gönüllü bir öğrenciden başlayarak her öğrenci sırayla düzenli bir cümle oluşturacak şekilde bir kelime söyler. Cümle anlamlı bir şekilde tamamlanmaya çalışılır. Cümle tamamlandığında sıradaki ilk öğrenci bir önceki cümleden yola çıkarak yeni bir kelimeyle oyuna devam eder. Çalışma öykü kurgusu da göz önünde bulundurularak anlamlı bir bütün oluşturuluncaya kadar devam eder.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıır ve uygular.	Bülbül kafeste Oyuncular el ele tutuşarak bir halka oluşturur. Bu halka bülbül kafesi olur. Oyuncular arasından iki-üç 'bülbül' seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşır. Oyun sırasında halkadaki oyuncular ellerini bırakarak, "bülbül kafeste" der. Bu sırada bülbüller halkanın dışına çıkmaya çalışır. Halkadaki çocuklar, bülbülleri dışarı çıkarmamak için hemen birbirlerinin ellerini tutar ve kafesin açık yerini kapatır. Kafesten kaçabilen oyuncular, oyunu kazanmış olur.			
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	2 SAAT	Drama (İletişim)	İkili iletişimde kendini ifade eder, başkalarıyla daha rahat iletişim kurma becerileri geliştirir. Diyalog alıştırmalarıyla ikili iletişimde bilişsel, duygusal olarak bedenle ve sözle kendisini doğru ifade eder.	Röportaj Öğrencilerinizi biri ünlü diğeri spiker olacak şekilde ikiye bölerek eşleştiriniz. Doğaçlama röportaj yapmalarını isteyiniz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurnaz Karga'nın Oyunu			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	2 SAAT	Drama (İletişim)	İkili iletişimde kendini ifade eder, başkalarıyla daha rahat iletişim kurma becerileri geliştirir. Diyalog alıştırmalarıyla ikili iletişimde bilişsel, duyuşsal olarak bedenle ve sözle kendisini doğru ifade eder.	Suçlu Kim Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde durmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize oyunun kuralını "Biraz sonra sizden gözlerinizi kapatmanızı isteyeceğim. Aranızdan iki arkadaşınızı ebe olarak seçeceğim. Ebelerden biri 'Suçlu' diğeri 'Polis' geriye kalan sizler de 'Kurban' olacaksınız. Suçlunun görevi, hiç kimseye belli etmeden tek gözünü kırparak, adam yakalamak, Polisin görevi de suçluyu bulmaktır. Göz kırılan kurban 4-5 saniye sonra 'Ben yakalandım!' diyerek oyundan çıkar. Polis, suçlunun kim olduğunu anladığı zaman 'Suçluyu buldum!' der ve tahminini söyler. Tahmin doğruysa polis oyunu kazanır, yanlışsa kaybeder. Suçlu, kurbanların tamamını polise belli etmeden yakalarsa oyunu kazanır. Suçlu, yanlışlıkla polise göz kırparsa oyunu kaybeder." Diyerek anlatınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanırlar ve uygular.	Çatlak patlak Oyuncular ellerini, biri üstte, diğeri altta kalacak şekilde birbirlerinin avuçlarına koyarlar. Her kelimede bir oyuncu yanındaki arkadaşının avucuna vurur ve şu şarkı söylenir: "Çatlak patlak, yusuvarlak, kremalı börek, sütlü çörek, çek dostum çek, arabanı yoldan çek, çek amca çek, burnun kanca, al sana bir bulmaca, bulmaca kaç parça, veriyorum 5 parça, 1, 2, 3, 4, 5"			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	2 SAAT	Drama (Rol Oyunları)	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Tilki Tilki Saatin Kaç Öğrencileriniz arasından gönüllü bir ebe seçiniz. Öğrencilerinize oyunu "Ebe olan arkadaşınız 'Tilki' sizler de 'Tilki'nin arkadaşları'sınız. Tilki sınıfa sırtı dönük bir şekilde duvarın önünde duracak. Bu arada siz duvardan uzak bir yerde, duvara paralel bir çizgi üzerinde sıra olacaksınız. Daha sonra siz, sesinizi değiştirerek Tilki'ye 'Tilki Tilki saatin kaç?' diye sorduğunuz zaman Tilki saatin kaç olduğunu söyleyecek. Siz söylenen rakam kadar adım atarak Tilki'ye doğru ilerleyeceksiniz. Adım atılırken hep bir ağızdan her adım yüksek sesle söylenecek. Tilki'nin yanına yaklaşıncaya kadar birkaç kez 'Tilki Tilki saatin kaç?' sorusu Tilki'ye sorulacak. Tilki'nin yanına ilk gelenler Tilki'nin sırtına dokunup ona yakalanmadan çizginin öbür tarafına geçmeye çalışacaklar. Bu arada Tilki sınıra kadar birini ebelerse Tilki'nin ebelediği kişi yeni ebe olacak." diye açıklayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Ceylan, Kaplumbağa, Fare ve Karga			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MART (24.HAFTA)	10 Mart – 14 Mart	2 SAAT	Drama (Rol Oyunları)	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Sayı Oyunu Öğrencilerinize mekân içinde serbest yürümleri için komut veriniz. Sonra "Sizlere şimdi sayılarla komutlar vereceğim. Hangi sayıyı söylersem o kadar kişi bir araya gelecek. Örneğin; iki dediğimde sizler ikili grup oluşturacaksınız. Oluşturulan ikili grupların dışında kalan arkadaşınız oyun dışı kalacaktır." diye öğrencilerinize açıklama yapınız ve oyunu başlatınız. Burada oyun yöneticisi olarak size düşen görev öğrencilerin beklemediği sayıları söyleyip onları şaşırtmak olmalıdır. Bir sonraki çalışmaya hazırlık için dışarıda kalan öğrencileri de oyuna dâhil edip tüm sınıfın beşli gruplar oluşturmasını sağlayacak komutu veriniz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Birdir bir Oyuna başlamadan önce bir ebe seçilir. Diğer 9 kişinin, ebeden 20-25 adım ötede duracakları yer belirlenir ve hepsi 3-4 adım aralıklarla dizilir. Ebe eğilip belini kamburlaştırır, atlama yapacak 9 çocuk tekerlemenin kendi numaralarına ait kısmını tam ebenin üzerinden atarken söyler. Çocuk diğerlerinin üzerinden de atlar, en sona geldiğinde kendisi de eğilir. Birinci sıradaki, ebenin üzerinden "birdir bir" deyip atlar ve 3-4 adım ileride o da eğilerek sırtını kamburlaştırır. Ardından ikinci sıradaki koşarak ebenin ve diğerinin üzerinden atlar ve en sona geldiğinde o da eğilir. Devamında sırayla diğerleri de çocukların üzerinden atlar. Bu durum bir çocuğun atlamayı başaramamasına kadar devam eder. Atlamayıp düşen, ebe seçilir.			
MART (25.HAFTA)	17 Mart - 21 Mart	2 SAAT	Drama (Rol Oyunları)	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Burası Neresi Öğrencileri gruplara ayırınız. Her gruba önceden hazırlamış olduğunuz mekan bildiren kağıtları veriniz. Mekanlarını diğer gruplara belli etmemeleri için uyarınız. Grupların sırayla bulunduğu mekanlarını sadece bedenlerini kullanarak, konuşma olmadan doğaçlayacakları söylenir. Mekanda hangi nesnelere var, bunlar hangi amaçla kullanılıyor gibi değişik sorularla mekanlarını bedenleriyle tarif etmeleri sağlanır. Diğer gruplarda mekanı tahmin edip bulmaya çalışırlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurt ile Kuzu			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MART (26.HAFTA)	24 Mart – 28 Mart	2 SAAT	Drama (Beden Oyunları)	Bedenlerini tanırlar ve bedenlerini kullanarak yeni formlar oluştururlar. Beden hareketleriyle oluşturulan oyun ve alıştırmalar öğrencinin karşısına çıkabilecek engeli kolayca aşabilme yeteneğini, gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığını kazandırır.	Fotoğraf Çalışması Her grup için bir mekân belirleyiniz. Bu mekânlar öğrencilerin hayal gücünü geliştirici nitelikte olmalıdır (hayvanat bahçesi, çarşı, seramik/heykel atölyesi, lokanta, lunapark, pazar yeri, plaj, perili köşk vb.). Mekânlar grup dinamiği de göz önünde bulundurulacak çeşitlendirilebilir. Buradaki çalışma mekândan yola çıkılarak fotoğraf oluşturma çalışmasıdır. Öğrenciler çalışma alanında istedikleri bir köşeyi kullanabilirler. Oluşturdukları fotoğraf karesinde öğrenciler insan, hayvan ya da nesne olabilir. Bu çalışmada öncelikle öğrencilerin bedenlerini kullanmaları esastır; konuşma, ses, efekt vb. unsurlar çalışmanın ilk aşamasında kullanılmayacaktır. Bu konuda öğrencilerinizi uyarınız. Gönüllü olan ilk grup çalışmasını doğaçlar. Diğer gruplar sırayla bu fotoğrafı yorumlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanırlar ve uygular.	İstop Oyuncular bir daire oluşturur. Oyunu başlatmak için çocuklardan biri ebe olur. Ebe, oyunculardan birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen oyuncu topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan çocuk, topu yerden eline aldığı anda "istop" diye bağırır. Kaçışan oyuncular "istop" denildiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran oyunculardan birini toplu vurmaya çalışır. Vurulan oyuncu 1 puan kaybeder ve ebe olur. Üç kere vurulmuş olana bir ad takılır ve oyun o isimle devam eder.			

ARA TATİL
(31 Mart - 4 Nisan)



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	2 SAAT	Drama (Beden Oyunları)	Bedenlerini tanırlar ve bedenlerini kullanarak yeni formlar oluştururlar. Beden hareketleriyle oluşturulan oyun ve alıştırımlar öğrencinin karşısına çıkabilecek engeli kolayca aşabilme yeteneğini, gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığını kazandırır.	Bom Ateş Öğrencilerinizin arasından gönüllü bir ebe seçiniz. Öğrencilerinize "Ebe olan arkadaşınız sizi yakalamaya çalışacak. Ebeye yakalanmamak için ondankaçacaksınız. Sizi yakalayacağını anladığınız an 'Bom!' diye bağıarak heykel formunda donacaksınız. Arkadaşlarınızdan biri 'Ateş!' diye bağırıpsize dokununcaya kadar heykel formunuzu bozmayacaksınız. Siz heykel formundayken ebe sizi ebeleyemez. Eğer 'Bom!' diyemeden ebe size dokunursa yeni ebe siz olacaksınız." Diye oyunun kuralını açıklayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Tilki ile Kirpi			
NİSAN (28.HAFTA)	14 Nisan – 18 Nisan	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	İsim – Şehir - Eşya Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde ayakta durmalarını isteyiniz. Oyunun kuralını öğrencilerinize "Oyuna başlayan arkadaşınız bir isim söyler. Onun sağ tarafında duran arkadaşı bu ismin son harfiyle başlayan yeni bir isim söyler. Oyun sağ taraftan sırayla bu şekilde devam eder. Sırası gelip de duraksayan, şaşırın kişiye grupça '1, 2, 3 Güm!' denir. İki kere duraksayan, şaşırın öğrenci oyun dışı kalır. İkinci turda şehir, üçüncü turda eşya ismiyle oyun devam eder." şeklinde açıklayınız. Ebe olmak isteyen bir öğrenci ile oyunu başlatınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanırlar ve uygular.	Aç kapıyı bezirgânbaşı kapı hakkı... Bir zamanların en gözde çocuk oyunları arasında yer alır. Oyuncular tekerleme aracılığıyla aralarından iki kişiyi seçerler. Bunlar bezirgânbaşı olur ve kendilerine bir isim verirler (kırmızı-yeşil, elma-armut, balık-kelebek vb.) Karşılıklı olarak el ele tutuşarak bir kapı oluştururlar. Daha sonra diğer oyuncular bir kervan misali arda ardına sıralanırlar ve bu kapının içinden geçerler. Bu sırada oyunun şarkısı söylenir: "Aç kapıyı bezirgânbaşı, bezirgânbaşı... Kapı hakkı ne alırsın, ne verirsin, arkamdaki yadigâr olsun, yadigâr olsun. 1 sıçan, 2 sıçan, 3'üncü de kapana kaçan." Bezirgânlar kapının içine aldığı oyuncuya sorarlar, "Balık mı, kelebek mi?" Kapının içindeki çocuk hangi bezirgânın adını söylerse onun arkasına geçer ve bu durum kervanın son oyuncusuna kadar devam eder. Oyunun ikinci aşamasında bir halatı tutarak ya da birbirlerine kenetlenerek çekişmeye başlarlar. İlk hangi grup halatı bırakırsa, o grup oyunu kaybeder.			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
NİSAN (29.HAFTA)	21 Nisan – 25 Nisan	2 SAAT	Drama (Beden Oyunları)	Bedenlerini tanırlar ve bedenlerini kullanarak yeni formlar oluştururlar. Beden hareketleriyle oluşturulan oyun ve alıştırmalar öğrencinin karşısına çıkabilecek engeli kolayca aşabilme yeteneğini, gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığını kazandırır.	Eşli Hayvanlar Birinci aşamada oluşan gruplara "Grup üyeleri olarak daha önce tek tek canlandırdığınız bu hayvanı şimdi tek bir vücut olarak canlandıracaksınız." diye çalışmanın kuralını açıklayınız. Bu aşamada öğrencilere düşünmeleri ve uygulamaları için zaman verilmelidir. Her grubun yaptığı canlandırma diğer gruplar tarafından izlenir. Tüm grupların canlandırmalarını yapmalarıyla ikinci aşama tamamlanır.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurt ve Leylek			
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 02 Mayıs	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	Güçlü yönlerini geliştirir, eksik yönlerini tamamlar. Duyu organlarını kullanarak çevremizi fark etme öğrencilerde etkin dinleme becerisini geliştirme, yaşadığı çevrenin farkında olma, empati yeteneğini geliştirme, sözel yönergeler olmadan duyduğu sesleri doğaçlama yoluyla canlandırmaları hedeflenmiştir.	Tıkır Tıkır Her grup kendine günlük hayatta karşılaştığımız bir makineyi seçecek. Bu makineyi bize sesler, efektler ve hareketlerle doğaçlayacaksınız. Seçtiğiniz makinenin ne olduğunu diğer gruplarla paylaşmayacaksınız. Doğaçlama öncesi size verilen sürede "Makine ne amaçla ve hangi mekânda kullanılıyor?, Makinenin özellikleri nelerdir?, Makinenin çalışma sistemi, sesi nasıldır?, Makine hangi parçalardan oluşmuştur?" gibi sorularla makineyi daha iyi tanımak için detaylandırınız. Burada yapacağınız ses, hareket ve efektler seçtiğiniz makineyi anlatmaya yönelik olmalıdır. Seçtiğiniz makineyi bize doğaçlamayla anlatmaya çalışacaksınız. Diğer gruplar da bu makineyi tahmin edecek ve bulmaya çalışacak." diyerek oyunu açıklayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanırlar ve uygular.	İp atlama İki çocuk karşılıklı olarak ipin ucundan turarak çevirir. Çocuklar sırayla ipten atlamaya çalışırlar. İp atarken şu tekerlemeleri söylerler: "Laleli belkiz, İçeriye gir kız, İpten çık kız, Dışarıya çık kız. Denizde dalga, hoş geldin abla, Eteğini topla, rahat otur abla, Etek bluz, İngiliz turist, Nereden çıktı bu iki kız."			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MAYIS (31.HAFTA)	5 Mayıs – 9 Mayıs	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	Güçlü yönlerini geliştirir, eksik yönlerini tamamlar. Duyu organlarını kullanarak çevremizi fark etme öğrencilerde etkin dinleme becerisini geliştirme, yaşadığı çevrenin farkında olma, empati yeteneğini geliştirme, sözel yönergeler olmadan duyduğu sesleri doğaçlama yoluyla canlandırmaları hedeflenmiştir.	Ritim Ses Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde yere oturmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize "Yapacağınız çalışmada birinci arkadaşınız ritmik bir vuruş oluşturacak, ikinci arkadaşınız buna uygun yeni bir ritim vuracak. Sırasıyla son arkadaşınıza kadar herkes kendine ait yeni bir ritim oluşturacak. Vurduğunuz ritimleri değiştirmeden herkes kendi ritmini tekrar edecek. Vurma eylemini sadece ellerinizi birbirine vurarak yapmak zorunda değilsiniz. Bedeninizi de kullanarak farklı tınılar elde edebilirsiniz. Bu çalışmayla hep beraber bir orkestra oluşturmuş olacağız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurt ile Keçi			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MAYIS (32.HAFTA)	12 Mayıs – 16 Mayıs	2 SAAT	Drama (Materyal Oyunları)	1. Günlük hayatta kullandığı nesnelere amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Şapka oyunu Öğrencilerinizden müzik eşliğinde mekânda serbest dolaşmalarını, dans etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize "Şimdi aranızdan bir arkadaşınıza bu şapkayı takacağım. Şapkayı taktığım arkadaşınız oyunun ebesi olacak. Ebelikten kurtulmak için o da şapkasını bir başkasına takmaya çalışacak. Şapkanın sizde fazla kalmamasına dikkat ediniz. Müziği durdurduğumda şapka kimin başındaysa o arkadaşınız oyun dışı kalır ve oyundan çıkmadan önce yeni ebeyi belirleyip şapkayı ebeye takar. Oyunun galibi son kalan arkadaşınız olacaktır." diyerek oyunu anlatınız. Bir süre sonra müziği durdurunuz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular. SAKLAMBAÇ - ÜSÜYEN BİTTİ (SOBE SOBE) Oyundan önce aşağıdaki şekilde sayıma yapılarak ebe belirlenir. Üsüyen bitti, ucu yitti. Bal ballı hoca, ballı hoca. Şaptan şabadan, kuş dili cabadan. Bir kale belirlenir. Ebe kalede gözlerini kapatarak belirlenen sayıya kadar (20-30 gibi) sayar. Sayma bitince "Yanın yören, sağım solum sobe, saklanmayan ebe" der ve gözlerini açar. Ebe saklanan oyuncuları bulmaya başlar. Ebe herkesi bulursa (sobelerse) içlerinden birini ebe seçer, veya en önce sobelene ebe olur. Eğer ebe yanlış kişiyi sobelerse "Çanak çömlek patladı" olur ve oyun yeniden başlar.				
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	1. Günlük hayatta kullandığı nesnelere amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Konuşan Nesne Bu çalışmada her öğrenci bir nesne seçer. Öğrencilerden seçtikleri nesnelere için "Bu nesnelere sesi olsaydı nasıl olurdu?, Duyguları neler olurdu?, Nasıl yansıtırlardı? Ne yapmak isterlerdi?, Ne söylemek isterlerdi? ..." gibi soruların cevaplarını düşünmeleri istenir. Öğrenciler bu gibi sorulara verdikleri yanıtları çerçevesinde seçtikleri nesne için kısa bir öykü kurgular ve oynarlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır. Tarla Kuşu ve Yavruları				



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 30 Mayıs	2 SAAT	Drama (Materyal Oyunları)	1. Günlük hayatta kullandığı nesnelere amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Konuşan Figür Öğrencilerin sınıfa getirilen atık/artık materyaller ve malzemelerden figürler yaparlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıyıp uygular.	Üçtaş Oyunu Oyuncuların amacı, kesişme noktalarına yerleştirilen taşlarla yatay, dikey ya da çapraz yönde bir sıra oluşturmaktır. Oyuncular taşlarını sırayla ve teker teker boş kesişme noktalarına yerleştirerek oyunun başlangıç konumunu oluştururlar. Sonra her oyuncu sırayla bir taşı komşu boş noktaya geçirir ve üçlü bir sıra oluşturmaya çalışır. Taşlarıyla ilk sırayı oluşturan oyuncu kazanır.			
HAZİRAN (35.HAFTA)	2 –4 Haziran	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	1. Günlük hayatta kullandığı nesnelere amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Yansımalar Önceden hazırladığınız resimleri mekânda öğrencilerin görebileceği şekilde duvarlara asınız. Öğrencilerinize mekânda serbest yürümelerini ve bu arada resimleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerden sevdikleri, hoşlandıkları, kendilerine yakın hissettikleri resmin etrafında toplanmalarını isteyiniz. Öğrenciler böylece kendi tercihlerine göre gruplara ayrılacaktır. Daha sonra her gruptan, tercih ettikleri resimlerle ilgili öyküler oluşturmalarını isteyiniz. Gruplar resimleri inceler, her grup kendi seçtiği resimden yola çıkarak bir öykü kurgular ve kurguladığı öyküyü oynar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Tarla Faresi ile Şehir Faresi			



2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
3.SINIF **SERBEST ETKİNLİKLER** DERSİ
YILLIK / AYLIK FAALİYET PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
HAZİRAN (36.HAFTA)	10 – 13 Haziran	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	1. Günlük hayatta kullandığı nesnelere amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Kedi Fare oyunu Öğrencilerinize mekânda serbest yürümelerini söyleyiniz.Daha sonra komutla ikili olmalarını isteyiniz. En son ikili olan grubu ebe olarak belirleyiniz. Öğrencilerinize "Son belirlediğim iki arkadaşınızdan biri 'Kedi' diğeri de 'Fare'dir. Fare, kediyi yakalanmamak için ondan kaçacak. Kediden kurtulmak için de el ele tutuşmuş gruplardan birinin yanına kediyi yakalanmadan eklenmeye çalışacaktır. Farenin eklendiği grubun diğer ucundaki arkadaşınız yeni fare olacak ve aynı şekilde kediden kaçmaya başlayacaktır. Kedi, fareyi yakalarsa kedi ile fare yer değiştirir fare kedi, kedi de fare olur." diyerek oyunu açıklayınız. Komutla oyunu başlatınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Arapsaçı Oyuna başlamadan önce oyuncular bir daire oluşturacak şekilde yere oturur. Bir oyuncu, elindeki ip yumağını, ipin ucunu bırakmadan bir diğer oyuncuya atar. Yumağı yakalayan kişi ipi tutar ve yumağı başka birine atar. Böylece giderek büyüyen bir ağ oluşur. Oyunun ikinci bölümünde oyuncular düğümü çözmeye çalışır.			
HAZİRAN (37.HAFTA)	16 – 20 Haziran	2 SAAT	YIL SONU FAALİYET HAFTASI					

F. Fuat KORKMAZ
3/A Sınıf Öğretmeni

Cemal KORKMAZ
3/B Sınıf Öğretmeni

Remziye APUL
3/C Sınıf Öğretmeni

OLUR
09/09/2024
M. MACİT YILMAZ
Okul Müdürü