

EYLÜL AYI PLANI

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TADB Dinleme

TAOB Okuma

TAKB Konuşma

TAEOB Erken Okuryazarlık Becerileri

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB6. Deney Yapma

FBAB8. Bilimsel Model Oluşturma

FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma

Sosyal Alan

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi

SBAB5. Sosyal Katılım

SBAB7. Mekânsal Düşünme

SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB.2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/ Bilişsel Beceriler

Müzik Alanı

MSB1. Müzik Söyleme Becerisi

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MHB4. Müziksel Hareket Becerisi

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB3. Sanata Değer Verme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Bulmak-Seçmek- Belirlemek- Sunmak-Çevirmek

KB2. Bütünleşik Beceriler

KB2.2. Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.8 Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

KB2.9. Genelleme Becerisi

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

KB2.10.SB5. Değerlendirmek

KB2.17. Değerlendirme Becerisi

KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.17. Değerlendirme Becerisi

KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak

KB2.20. Sentezleme Becerisi

KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek

KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

KB3. Üst Düzey Düşünme Becerileri**KB3.2. Problem Çözme Becerisi**

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB2. Problemi özetlemek

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi

- KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak
KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek
KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaşıldığı çıkarımları yansıtmak

EĞİLİMLER:

E.1. Benlik Eğilimleri

- E1.1. Merak
E1.2. Bağımsızlık
E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

- E2.2. Sorumluluk
E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

- E3.1. Odaklanma
E3.2. Yaratıcılık
E3.4. Analitik Düşünme
E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma
E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

- SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.
SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.
SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.
SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.
SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.
SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.
SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.
SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.
SDB1.2.SB4.G2. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.
SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.
SDB1.3.SB2.G2. Verilen cevabı dinler.

SDB2.1. İletişim Becerisi

- SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.
SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.
SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.
SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.
SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer.
SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.
SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.
SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.
SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.
SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.
SDB2.1.SB3.G4. Güler yüzün iletişime katkılarını fark eder.
SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.
SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.
SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

- SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.
SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasını/ işinin bitmesini bekler.
SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.
SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.
SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.
SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.
SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

- SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.
SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.
SDB2.2.SB2.G1. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır.
SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.
SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.
SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.
SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.
SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.
SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.
SDB2.2.SB4.G7. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

- SDB3.2.SB2.G2. Bulduğu çözüm yollarından duruma en uygun olanı seçer.
SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.
SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.
SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.
SDB3.3.SB2.G4. Hatasını telafi edecek alternatif çözüm yolları arar.
SDB3.3.SB3.G1. Görüşlerinin nedenlerini açıklar.
SDB3.3.SB3.G2. Görüşlerini açıklarken neden-sonuç ilişkisi kurar.

Değerler:

D1.2. Hakkaniyetli davranmak

- D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.

D3 Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

- D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.
D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

- D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır
D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

- D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek
D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4. Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

- D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

- D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

D10 Mütevazılık

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.3. Grup çalışmalarında uyumlu davranır.

D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.

D10.1.5. Gerektiğinde diğerkâm davranılması gerektiğini fark eder.

D10.1.6. Olaylar ve durumlar karşısında farklı bakış açıları olabileceğini kabul eder

D12. Sabır

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2. Sabır gerektiren davranışları bilir.

D13 Sağlıklı Yaşam

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3. Dengeli beslenir.

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.

D14 Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D14.1.4. Muhatabını dinlerken tüm dikkatini verir.

D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder.

D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler.

D18 Temizlik

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

D19 Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmece, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanır.

Okuryazarlık Becerileri:

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yenisinden ifade etmek

OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

OB6.1.Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak

OB7. Veri Okuryazarlığı

OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak

OB7.1. SB2. Yeni sorular üretmek

OB7.2. SB2. Veri toplamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a. Dinledikleri izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri izleyecekleri hakkındaki tahminlerini

c. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.

TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.c. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a.İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

TAOB.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

TAOB.3.b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAOB.3.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesi ile bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a. Konuşacak konu ile günlük yaşama arasında bağlantı kurar.

TAKB.2.b. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAKB.2.c. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

TAKB.2.d. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.b. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

TAEOB.6.c. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve Algısal Sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.c. Nesne, olgu ve olayları oluşturan parçaları gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

FAB.1.c. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.1.d. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

FAB.1.e. Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

FAB.2.b. Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıklı olarak ayırır.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.a. Mevsimlerin doğal çevre üzerine etkisi hakkında önermelerde bulunur.

FAB.3.b. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamında nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.3.d. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FBAB6. Deney Yapma

FAB.6. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- FAB.6.a. Deney yapmak için istekli olur.
FAB.6.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.
FAB.6.c. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
FAB.6.d. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

FBAB8. Bilimsel Model Oluşturma

FAB. 8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme

FAB.8.a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.

FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma

FAB. 10. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

FAB.10.b. Tasarladığı basit modeli gerçek hayattaki karşılığı ile birlikte değerlendirerek fikirlerini açıklar.

Sosyal Alan

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi

SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5.a Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.

SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme

SAB.6.a. Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/durum/olayı ifade eder.

SAB.6.b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır.

SBAB5. Sosyal Katılım

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

SBAB7. Mekânsal Düşünme

SAB.10. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme

SAB.10.a. Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.

SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.11.a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.

SAB.11.c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilme

SAB.14.a. Gezi-gözlem çalışma sahasında elde ettiği materyallerden ürün oluşturur.

SAB.14.b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.

SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram

SAB.18. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme

SAB.18.a. Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.

SAB.18.b. Görsellerinden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB1. Farklı evre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere Őekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesnelere kullanır.

HSAB.2.d. Çeşitli nesnelere kullanarak zgn ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı Şekilde hareket eder.

HSAB.3.b. Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.

HSAB.3.c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

HSAB.4.a. Bedenin bölümlerini gösterir.

HSAB.4.b. Bedenin farkında olarak hareket eder.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.a. Eşli çalışmalarda hareketi eşiyle aynı yönde yapar.

HSAB.6.c. Eř çalışmalarında hareketi eř zamanlı yapar.

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.a. Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler.

HSAB.8.c. İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.

HSAB.10.b. Bulunduğu vrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/ Bilişsel Beceriler

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.

HSAB.12.b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.

HSAB.12.c. Hareketli oyunlara basit kural nerileri getirir.

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

HSAB.13.a. Hareketli oyunu gözlemler.

HSAB.13.b. Gzlemediği/bildiği bir hareketli oyunun akışı söyler.

HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

HSAB.14.a. Liderlik yapmaya istekli olur.

HSAB.14.b. Alınan kararları uygular.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

MSB.1.a. ocuk Őarkılarının/ocuk Şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.1.b. Doğadan/vreden/nesnelere duyduğu sesleri taklit eder.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.c. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.

MHB4. Müziksel Hareket Becerisi

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/ çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MHB.2.a. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre değerlerini/yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB2.a. Sanat eserine odaklanır.

SNAB2.b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.

SNAB2.c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.

SNAB2.d. Sanat eserine ilişkin sorular sorar.

SNAB2.e. Sanat eserin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.

SNAB.2.h. Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.i. Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB3. Sanata Değer Verme

SNAB3.a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.

SNAB3.b Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.d. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4.f. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar

1. Yukarı-Aşağı
2. Sağ-Sol
3. Ön-Arka
4. Büyük-Orta-Küçük
5. Çember
6. Daire
7. 1-5 arası sayılar
8. 1-20 arası sayılar
9. Sıcak-Soğuk-Ilık
10. Sert/Yumuşak
11. Mutluluk
12. İçinde-Dışında

13. Hızlı-Yavaş
14. Kirli-Temiz
15. İçinde-Dışında
16. Sesli-Sessiz
17. Mutluluk
18. Üzüntü
19. Öfke
20. Korku
21. Şaşırma
22. Aynı-Farklı-Benzer
23. Az-Çok
24. Kırmızı
25. Sarı
26. Sabah-Öğle-Akşam
27. Dün- Bugün- Yarın
28. Haftanın Günleri
29. Aylar
30. Mevsimler

ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme

Program Yönünden Değerlendirme

Öğretmen Yönünden Değerlendirme

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları:

TÜRKÇE ALANI

Çocuklardan masalarına tıraş köpüğü sıkmaları ve elleriyle şekiller çizmeleri istenir.

(TAE0B.6.c) Çocukların ön bilgileri ile günlük yaşamla ilişkiler kurarak sorulara cevap vermesi sağlanır. **(TA0B.2.a, 0B4.1.SB1., 0B4.1.SB2, 0B4.2.SB1.)** Arkadaşını dinlediğini ya da

anladığını belirten kafa sallama, kaşlarını kaldırma gibi jest ve mimikleri kullanmanın anlama ve anlatma sürecinde çok önemli olduğu vurgulanır. **(TAKB.1.a, TAKB.1.b, SDB2.1.SB1.G4.)**

(TADB.1.b) Maymun sesi çıkarılarak “.....dedi. Bil bakalım o neydi?” denir ve çocukların maymun demesi beklenir. Öğretmen "Mercan'ın Kırmızı Saçları" hikâye kitabının kapağını çocuklara gösterir. Görsel inceleme çalışması yapılarak, hikâyenin içeriğinde neler anlatılıyor olabileceği tartışılır. **(TADB.2.b., TA0B.1.a., TA0B.1.c., 0B4.3.SB2.)** Her çocuğun fikri tek tek dinlenir. Hikâye kitabındaki çocuğun saçlarının rengi ve şekli üzerine sohbet edilir.

(0B4.1.SB1., 0B4.1.SB2., 0B4.2.SB1., 0B4.2.SB3.) “Sonbahar Havuzu” isimli eğitici video

izlenir. **(TADB.1.b.)** Çocuklar sırayla zarı çevirir ve atar. Zarın üzerinde yer alan duygu

durumunun ismi çocuk tarafından söylenir ve çocuk duygu durumuna örnek verir. **(TAKB.3.b.)**

“Sayıların ilki bir. Merak eden hikâyemi dinleyebilir. Elimde var bir iksir,

Bu iksiri içen beni sessizce dinleyebilir.” Kelimelerdeki şiirsel ses benzerliklerini fark ettiniz

mi? Aranızda bunu devam ettirmek isteyen varsa biraz önceki söylediklerimi tekrar edeceğim aralarda ya da sonda uygun bir kelime bulursanız mutlaka ekleyin. Örneğin sihir, demir, bilir

kelimelerini içeren ya da bunlarla biten cümleler kurabilirler. **(TAKB.2.b., TAKB.2.c.,**

TAEOB.3.b., TAEOB.3.c.) Sizce hikaye güzel miydi? Kitap okuma esnasında neler hissettiniz?

Hikayede hangi olaylar oluyor? Yayazula ile ilgili düşünceleriniz neler? Fındık faresi sizce kötü hayvanlardan kurtulmak için yalan söylerken doğru mu yaptı? Fındık faresi hayalindeki Yayazula'nın gerçek olduğunu görünce ne yaptı? gibi sorular sorulur. **(TAOB.1.a., TAOB.3.a., TAOB.3.b., TAOB.3.c. TAOB.4.a., KB2.3.SB3., KB2.4.SB1.)** Öğretmen çocuklara **mutlu ve üzgün çocuk resimlerini** gösterir. Aradaki fark hakkında karşılaştırmalar yaptırarak çocukları konuşturur. **(TAKB.2.d)**

MATEMATİK ALANI

Daire şeklinin ayrılmış olduğu beş parçanın birleştiğinde tekrar daire şeklini oluşturduğuna dikkat çekilir. **(MAB.3.a., MAB.3.b., KB2.4.SB1., KB2.4.SB2.)** Hikâye bittikten sonra öğretmen "Bu hikâyedeki sayımızı tanıyan var mı?" sorusunu çocuklara yönlendirir. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir, sayıyı göstermek-yazmak isteyen çocuklar için ortam düzenlenir, bir tahta varsa çocuklara tahta kalem verilerek çocukların bildiklerini göstermeleri için fırsat tanınır. **(MAB.1.a. MAB.1.b., KB1.)**

FEN ALANI

"Hadi bizde maymun gibi ses çıkaralım" denir ve sesli şekilde maymun sesi çıkarılır **(FAB.1.e.)**. Doğadaki fiziksel değişimleri betimleyerek (tasvir ederek) anlatır. **(FAB.1.a., FAB.1.c., FAB.1.d.)** Sonbaharın doğal çevre ve günlük yaşam üzerindeki etkilerini anlatmaları istenebilir. **(FAB.3.a.)** Çocuklara mevsim posterleri gösterilerek hangisinin sonbahar mevsimine ait olabileceği sorulur. **(FAB.2.a.)** Çocuklar, hava durumunu dikkate alarak günlük hayatta nasıl davranacağını söyler. **(FAB.3.b.)** - Dişlerimizi düzenli fırçalamazsak neler olabileceği bir deneyle çocuklara anlatılır. Çocuklar deneye istekli hale getirilir aşağıdaki malzemeleri kullanarak deney yapılır.

- Bir kavanozun içine sirke konur. İçi boşaltılmış yumurtanın kabuğu kavanoza atılır. Çocuklardan okula geldiklerinde yumurtayı düzenli olarak gözlemlenmeleri istenir. **(KB2.16.1.SB1.)**

- Deney kavanozu uygun bir yere konulduktan sonra çocuklardan masalara geçmeleri istenir. **(FAB.6.a., FAB.6.b., FAB.6.c., FAB.6.d.)** Tasarladığı modeli değerlendirir. **(FAB. 10.b)** Bir haftanın sonunda iki yumurta da gözlemlenecektir. Çocukların bu gözlemlerinin sonuçlarını ifade etmelerine olanak tanınır. **(FAB.3.d.)**

SOSYAL ALAN

Öğretmen, bu mevsimde okulun içinde bulunduğu coğrafi bölgenin özelliklerine uygun olarak coğrafi bilgiler verebilir ya da çocuklardan bu konudaki izlenimlerini ifade etmelerini isteyebilir: bölgede bu mevsimde hangi ürünlerin hasat edildiği, dağlardaki karın görünüşü, yağmurun sıklığı, dikimi yeni yapılan fidanlar, iklim vb. konularda sohbet edilebilir **(SAB.10.a.)**.

Çocuklardan yaptığı ürünü sunmaları istenebilir. **(SAB.14.a., SAB.14.b., KB1.)** Çocuklar hava olaylarının isimlerini söyler. Merak ettiği hava olayları ile ilgili soruları sorar. **(SAB.11.a., SAB.11.c.)** Top elden ele dolaşırken etkili iletişimi arttırmak için farklı fikirler varsa dinlenebilir. **(SAB.8.b)** Müzik durduğunda top kimin elinde durursa o çocuk ismini söyler. **(SAB.8.a., SAB.8.c)**

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Rutin olarak yapılan sabah egzersizleri tamamlanır veya sabah yürüyüşüne çıkılır. **(HSAB.1.a)** Makasla kesme çalışması yapmak için önce kolları makas gibi açıp kapatma hareketi yapılır. **(HSAB.4.b.)** Ardından parmakları makas gibi açma kapatma hareketi yapılır. Makaslar verilerek havada açma kapatma hareketi yapılır. **(HSAB.1.c.)** Çocuklar gazete kağıtlarını

buruşturarak top haline getirmelerine rehberlik edilir. **(HSAB.2.b)** Bütün çocuklar sıra ile cevizleri attıktan sonra sepetteki cevizler sayılır, en çok ceviz dolduran grup oyunu kazanır. **(HSAB.14.a., HSAB.14.b., SDB2.1.SB4.G3., D3.4.1.)** Öğretmen: “Herkes burnunu göstere!” der. **(HSAB.4.a.)** Kalp atışı ve nefes alıp verme durumlarındaki değişimin kontrol edilmesi istenir. **(HSAB.8.a)** Dinlenme ihtiyacı hissedenler dinlendirilir. **(HSAB.8.c)** Yağmurlu, karlı, güneşli, bulutlu, rüzgârlı hava resimlerinin olduğu kartlar bu bölmelere yapıştırılır. **(HSAB.2.a., HSAB.2.b., HSAB.2.c., HSAB.2.d.)** Dolu denildiğinde olduğu yerde zıplanır. Kar denildiğinde kendi etrafında dönülür. **(HSAB.6.c.)** Çocuklarla parmak oyunu oynanır. Bu benim horozum (Sağ elin başparmağı gösterilir.) Bu da tavuğum. (Sağ elin başparmağı gösterilir.) Bunlar da civcivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.) Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.) Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.) Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.) Tavuğumun yumurtasını alırım. (El yumurta tutar gibi yapılır.) **(HSAB.4.b., HSAB.13.a.)** Çocuklardan merdiven görünümündeki halatların aralarından tek ayak çift ayak zıplayarak ilerlemeleri istenir. **(HSAB.6.a)**

SANAT ALANI

Çocuklara Peter Delaney’in resmi gösterilerek “Çocuk resimdeki adam sizce kimdir? Ne iş yapıyor olabilir? **(SNAB.1.a)** Peter Delaney’in çektiği fotoğraflardan birkaç tane gösterilir ve çocuklar inceler, gördüklerini söyler, soruları varsa sorar. **(SNAB.2.b., SNAB.2.c., SNAB.2.d.)** Fotoğrafların konusundan hareketle kendi deneyimlerinden yola çıkarak tahminlerde bulunur. **(SNAB.2.e.)** Çocuklar maymunun fotoğrafını çeker. **(SNAB.4.e.)** “Evet bu bir ayı, ama onu ürkütmememiz lazım, yanından geçerken ve fotoğrafını çekerken çok sessiz olmalıyız.” denir ve sessizce fotoğrafı çekilir. Yola devam edilir ve bu aşamadan sonra ormanda görülen hayvanlar çocukların hayal güçlerine bırakılır. **(E3.2., E3.6., SNAB.4.f.)** Canlandırmada yer alan öğrenciler performanslarıyla ilgili gözlem ve izlenimlerini paylaşabilir. **(SNAB.2.c)** Seçilen resimdeki nezaket kuralı sessiz bir şekilde çocuklar tarafından canlandırılır. Arkadaşları hangi nezaket kuralı olduğunu tahmin eder. **(SNAB.2.e.)** Bilinemediği durumlarda ipuçları verilir. Tüm çocuklar bu şekilde görgü kurallarını canlandırır. Yaptığı canlandırmalara ilişkin gözlem ve izlenimlerini ifade eder. **(SNAB.2.c)** Ünlü sanatçıların ya da sanat eserlerinin çocuk duyarlılığına göre uyarlanmış mutlu ve üzgün versiyonları gösterilir. Çocuklar eserleri inceler, gördüklerini söyler, sorular sorar. **(SNAB.2.a., SNAB.2.b., SNAB.2.d.)** Sanat ve sanatçılar hakkında sohbet edilir. İncelenen sanat eserlerinin nasıl yapıldığına dair tahminler yürütür. Sorular varsa dinlenir. **(SNAB.3.a. SNAB.3.b.)**

MÜZİK ALANI

Çocuklar şarkının ritmine uygun ezgileri çıkarmaya, şarkıyı taklit etmeye çalışırlar. **(MSB.1.b)** Hazırlanan hava durumu çarkı ile bir oyun oynanacağı söylenir. **(E2.5.)** Müzik açıldığı zaman herkes müziğin ritmine göre dans eder. **(MHB.2.a.)** Grupla uyum içinde dinlenen müziğin sözleri doğru şekilde telaffuz edilerek söylenir. **(MSB.2. a)** Öğretmenin tekrarıyla duyulan sesler taklit edilir. **(MSB.1.b)** Hızlı ve yavaş tempo değişikliklerine uygun hareketler yapmaları istenir. **(HSAB.3.a., HSAB.3.b., MHB.2.a)** Çocuklardan söyledikleri şarkıyla ilgili duygu ve düşünceleri alınır. **(MSB.1.a. MSB.1.b.)** Öğretmen çocuklara “*Bir Gün Okula Giderken*” isimli çocuk şarkısını açar. Şarkı ikinci defa dinlenirken, şarkının bölümleri çocuklarla birlikte dramatize edilir. **(MSB.3.c.)**

FARKLI LAŖTIRMA

ZenginleŖtirme: Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yetenek seviyelerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliŖtirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; Öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.

Destekleme: Her çocuğun bireysel ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak çocukların bireysel öğrenme tarzına ve hızına uygun destek sağlanması hedeflenmektedir. Farklılıklar kabul edilerek her çocuğun özgüven kaybı yaşamadan kendi hızında becerileri öğrenmesi ve kendini gerçekleştirme teşvik edilir

AİLE/ TOPLUM KATILIMI: Eylül ayı çocukların ev ortamından farklı özellikler tanıyan okul ortamına uyum sağlama dönemidir. Çocuğun okula uyumunda ailelerin bilinçli olması gerekmektedir. Bu nedenle çocukların ve ailelerin kaygılarını gidermek, çocukların okula uyumunu kolaylaŖtırmak için okul ve öğretmenlerini tanımaları ve kendilerini güvende hissetmeleri önemlidir. Hem çocuğun okula uyumu hem de ailelerin neler yapması gerektiği konusunda bilgilencmelerinin sağlanması, öğretmenin de çocuğu ve aileyi tanıması için “Sene Başı Tanışma Toplantısı” yapılmalıdır. Ailelere yönelik “okul tanıtımı” gibi uyum çalışmaları yapılır. Ailelere yönelik çocuğun okula uyumu konusunda “kitapçık” hazırlanabilir. Ayrıca ailelerin çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda öncelikli olarak ihtiyaç duydukları konuda eğitim toplantısı planlamak için ailelere “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” uygulanmalıdır. İlerleyen aylarda yapılacak aile katılımı çalışmalarına yönelik bilgi almak amaçlı “Aile Katılımı Tercih Formu” gönderilerek planlama yapılır. Ayrıca ailelerin sözel olarak ifade edemedikleri düşüncelerini rahat bir şekilde ifade edebilmeleri için “Dilek Kutusu” yerleştirilir. Çocukların “Beceri Gözlem Formları”, “Anekdöt Kayıt Formları” doldurulmaya başlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve “portfolyo dosyasına” bu aydan itibaren eklenmeye başlanır. “Toplum katılımı” için okulun yakın çevresinde bulunan yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarından hangileri ile iş birliği yapılabileceği belirlenir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur. Gün içerisinde gerekli durumlarda “Anekdöt Kayıt Formları” ve “Beceri Gözlem Formu” doldurulur.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI: